

[illegible]

«НАЙНОВИТЕ НАУЧНИ ПОСТИЖЕНИЯ - 2014»

Том 18
Педагогически науки

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2014

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

**Материали за 10-а международна научна практическа
конференция, «Найновите научни постижения», - 2014.**
Том 18. Педагогически науки. София. «Бял ГРАД-БГ»
ООД - 96 стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков

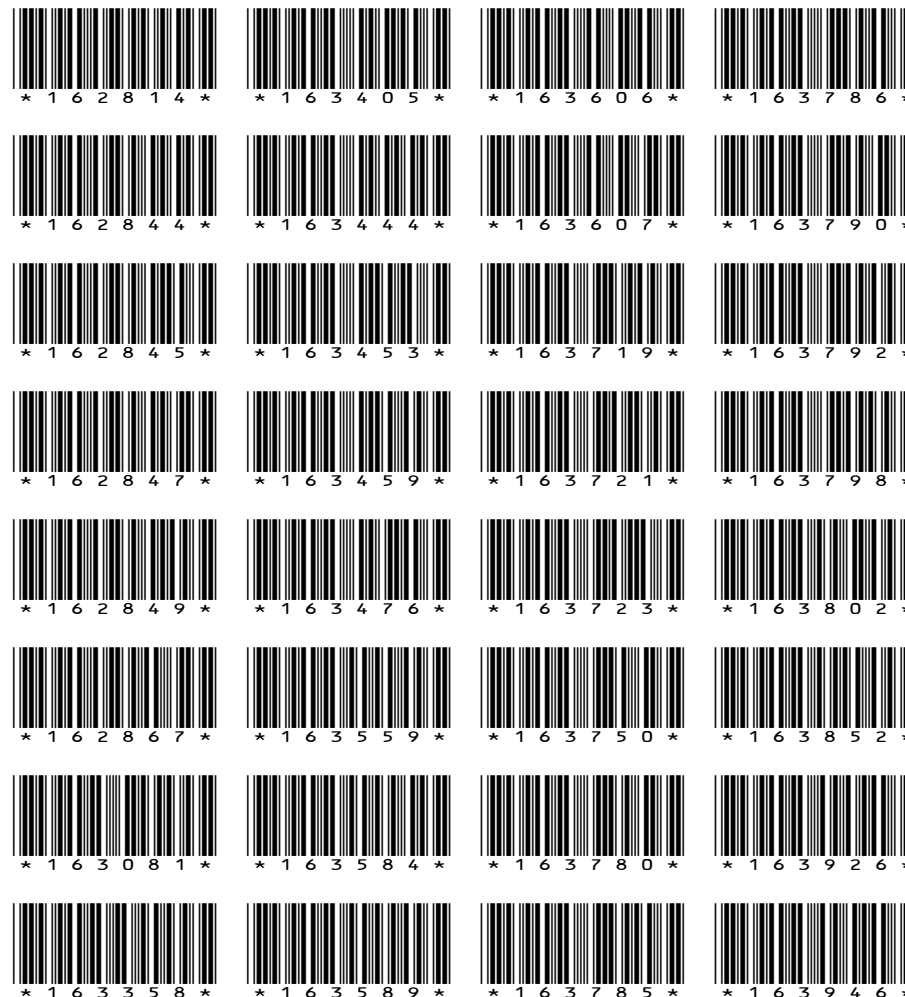
Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 10-а международна научна практическа конференция,
«Найновите научни постижения», 17-25 март, 2014
на Педагогически науки.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV



Квасных Г.С., Сактаганова Д.Н. Развитие речи младшего школьника на уроках русского языка	52
Квасных Г.С., Ночевная Н.Ф. Теория решения изобретательских задач на уроках в начальной школе	54
Квасных Г.С., Антоненко И.А. Интерактивные методы обучения младших школьников	56
Гранкин В.Е. Проектирование педагогического исследования как современный метод обучения будущих учителей при формировании компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности	59
Тебенова К.С., Рахимжанова А.У. Развитие мышления у детей с ЗПР младшего школьного возраста на основе использования математического материала	63
Бекембетова Л.И., Калматаева А.М. Мүмкіншілігі шектеулі балаларды отбасында тәрбиелеу	67
Тебенова К.С., Бредихина Н.С. Логопедическая работа по развитию интонационной стороны речи у детей с умственной отсталостью	70
Джурабаева Р.М. Критическое мышление при преподавании русского языка и литературы	73
Чернова И.В. Организация самостоятельной работы на уроке	75
Ибрагимова Ф.А. Дифференцированный подход при обучении математике	78
Куттыбекова А.Ш. Формирование общекультурной компетенции на уроках биологии	82
Маханова Г.Ж. Оқу процесінде жеке тұлғаға бағытталған оқыту технологияларын қолдану	85
Абдраков Б.К., Абдракова М.Б., Минарбеков Д.И. Проблемы инновационного подхода в преподавании медико-биологических дисциплин	88
Аксёнова И.Н., Кулманова К.А. Роль и значение преподавания иностранного языка (китайского, английского языков) в дошкольном возрасте	91

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ

Сыпачева Г.Ш.

ФГБОУ ВПО ДПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО), ориентирован на объективную оценку эффективности образовательного процесса, задает новые цели и критерии оценки результатов образования. ФГОС СПО разработан в логике компетентностного подхода. Данный подход способствует вытеснению традиционных когнитивных ориентаций образования, ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий.[1,3,4]

Реализация компетентностной подготовки будущих учителей предполагает глубокую интеракцию, пронизывающую все аспекты образовательного процесса.

Интерактивный подход обеспечивает базу процесса формирования профессиональных компетенций, занимает методический уровень в методологии нашего исследования. Центральным в интерактивном подходе выступает междисциплинарное понятие «интеракция» (от лат. inter – между, actio – действие, деятельность; англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга). В контексте нашего исследования рассматривается «педагогическая интеракция» или интеракция в образовательном процессе. Понятию «интеракция» соответствуют концепты «диалог/диалогизм», «взаимодействие», «сотрудничество» и «сотворчество».

Подготовка студентов на интерактивной основе стала важной целью при разработке новых концепций и технологий обучения; активно начали применяться формы интерактивного обучения, становление и развитие которых шло по пути совместного использования групповой динамики, формирования социальных и поведенческих навыков в сочетании с широким применением управленческих и имитационных игр, в основном через педагогическую практику (И.М. Сыроежин, С.А. Шмаков и др.). В это время во многих учреждениях СПО проводятся мероприятия по стимулированию методических разработок с использованием интерактивных форм проведения занятий, рассматриваются варианты использования форм, методов и средств, направленных на активизацию учебного процесса [2,5].

Анализ современного состояния проблемы интеракции в педагогических исследованиях позволил сделать следующие выводы: 1) существует устойчивый

интерес к данному явлению, он находит отражение в большом количестве работ и многообразии терминов («педагогическое взаимодействие», «интерактивная педагогика», «педагогическая интеракция», «интерактивная среда», «интерактивные методы», «интерактивное обучение», «интерактивные формы работы», «интерактивный режим проведения занятий»); 2) выявлены слабая разработанность теоретических основ интеракции в образовательном процессе, недостаточное методическое обеспечение применения интерактивного подхода как основы обучения в образовательном учреждении. Из этого следует, что объективной необходимостью в настоящее время является создание новых концептуальных основ педагогической интеракции, которые позволят разрабатывать частные методики организации образовательного процесса на интерактивной основе.

Попытка систематизации теоретического и практического опыта по проблеме педагогической интеракции была предпринята М.А. Петренко. Важным концептом работы автора является новая теория педагогической интеракции, которая рассматривается исследователем как научная основа интерактивных технологий развития творческой активности личности в инновационной социокультурной среде образовательного учреждения. Представленная автором теория позволяет по-новому использовать методологию педагогической науки в русле синергетического подхода. В своей работе М.А. Петренко определил фундаментальное ядро теории педагогической интеракции, разработал типологию педагогических интеракций на основе рефлексивного подхода, системных характеристик педагогической интеракции [6,7].

Интерактивный подход, объединенный с концептами личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, компетентностного и синергетического подходов обеспечивает основу формирования профессиональных компетенций будущего учителя.

Подготовлено и издано в рамках проекта 036-Ф Программы стратегического развития ПГПУ.

Литература

1. Безукладников К. Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика [Текст]: дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.02 / К. Э. Безукладников. – Н. Новгород, 2009. – 403 с.
2. Безукладников К. Э., Жустеева Г.А. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в учебном процессе языкового ВУЗа // Сибирский педагогический журнал. – 2010 № 5. – С. 90-98.
3. Безукладников, К. Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: монография [Текст] / К. Э. Безукладников; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2008. – 270 с.
4. Колесников А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Профессиональная компетенция и компетентность // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 6. – С. 57-61.

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ

Сыпачева Г.Ш. Интерактивный подход как основа реализации компетентностной подготовки будущих учителей.....	3
Ковригина Ю.С., Пеленков А.И. Обучение младших школьников приёмам выполнения проверочных действий в процессе решения текстовых задач.....	5
Юсупова З.Р., Пеленков А.И. Обучение младших школьников приемам моделирования условий текстовых задач.....	7
Шевчук Я.П., Пеленков А.И. Использование приемов аналогии и классификации при изучении геометрического материала в начальной школе	9
Кайзер О.В., Пеленков А.И. Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики	11
Шох Т.К., Аманжолова А.Ж. Графика на языке программирования Pascal	13
Шаран О.В., Шаран В.Л. Сучасні підходи до контролю та корекції результатів навчання учнів	16
Кариев А.Д., Сарсекова Г.К. Разработка семинара «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»	20
Лавриш Ю.Е. Потенціал синергетики у викладанні іноземної мови у вищій освіті.....	22
Болысбаева С.Т. Методика проведения уроков в школе	24
Устинов А.Г., Аманжолова А.Ж. Методические рекомендации по теме урока: «Графический редактор Paint»	27
Nurlanbekova Y.K. Using the works of Kazakh writers in the classroom	30
Саньярова Н.С. Препозиционные определения.....	32
Мирза Н.В., Оспанова М.Б. Технология личностно-ориентированного обучения как средство повышения качества образования	35
Крайнева Р.К., Калараш Н. Отличительные особенности услуг бизнес-образования	39
Смирнова М.Ю. Особенности оценка эффективности инвестиций в обучение персонала организаций сферы услуг малого и среднего бизнеса	43
Бурба В.И., Кольева Н.С. Индивидуализация учащихся через дифференцированный подход в обучении	46
Тебенова К.С., Ахметова Н.Ш., Минасипова А.Б. Развитие элементарных математических представлений у детей с умственной отсталостью.....	49

детьми раннего возраста, природная любознательность, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка – все это способствует эффективному изучению иностранного языка в дошкольном возрасте.

Занятия с детьми в детском саду должны проводиться в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие.

Именно в этот период у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения иностранного языка как средства межкультурного общения.

Существует целый ряд причин для преподавания иностранного языка в детском саду:

- это самый благоприятный период для лингвистического развития ребёнка (вплоть до 8 лет) и это надо использовать для создания солидной базы по дальнейшему лингвистическому образованию;
- раннее обучение детей дает возможность иметь максимум учебного времени для иностранного языка;
- с самого раннего возраста, знакомясь с культурой страны изучаемого языка, мы воспитываем в детях толерантность, терпимость, чувство сопричастности к другим людям;
- изучение иностранного языка в раннем возрасте наряду с практической значимостью, развивает у детей способность лучше постигать и свой родной язык;
- изучение иностранных языков улучшает память детей, их мышление.

Замечено, что дети, которые рано научились какой-либо деятельности (в том числе и иностранному языку), если продолжают эти занятия, любят учиться, легко занимают сами и никогда не мучаются от безделья и скуки.

Раннее изучение языков положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык его страну, народ и культуру. Ребенок узнает, что мир разнообразен, и в нем много интересного и удивительного.

Раннее обучение иностранному языку способствует полноценному развитию личности ребенка. Очевидно, что в современном мире это не мода, жизненная необходимость.

Литература:

- 1.Беляев Б.В. Основные вопросы психологии обучения иностранному языку// вопросы психологии – 1999№4
- 2.Берман И.М. Методика обучения английскому языку. М; 1998
- 3.Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком. // Иностранный язык в школе, 1985. – № 5.

5. Колесников А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Современные образовательные технологии для будущего учителя // Alma mater (Вестник высшей школы).- 2012 – № 1-с.34-38.

6. Петренко, М. А. Теория педагогической интеракции [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / М. А. Петренко – Ростов-на-Дону, 2010. – 49 с.

7. Петренко М.А. Интерактивная технология развития творческой активности личности на самоорганизационной основе [Текст] /М.А. Петренко // Известия Южного Федерального Университета.- Ростов-на-Дону, 2008, №5.

Ковригина Ю.С., Пеленков А.И.

*Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского
федерального университета, г. Лесосибирск, Россия*

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИЁМАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

С самого начала и до конца школьного обучения математическая задача неизменно помогает ученику вырабатывать правильные математические понятия, глубже выяснять различные стороны взаимосвязей в окружающей его жизни, дает возможность применять изучаемые теоретические положения. В то же время решение задач способствует развитию у младших школьников умений осуществлять контроль над выполняемыми действиями, учит осознанному применению проверки на различных этапах ее решения. Текстовые задачи дают возможность связать теорию с практикой, а обучение с жизнью. Решение задач позволяет углубить и расширить научные представления, формирует у младших школьников некоторые практические умения (определить стоимость покупки, спланировать затраты на ремонт квартиры и т.д.).

Существуют разные приемы формирования проверочных действий, каждый из которых обладает различными возможностями в формировании самоконтроля учащихся. Однако только умелое обучение школьников всем способам проверки, постоянное и пристальное внимание учителя к этой работе, обеспечение её направленности на развитие самоконтроля позволят включить этот этап работы над задачей в арсенал активных средств формирования учебной деятельности школьников.

Нами были разработаны критерии для оценки уровня развития навыков выполнения проверочных действий на всех этапах решения текстовой задачи, для младших школьников они были условно определены следующими:

- умение учащихся проводить проверочные действия на этапе анализа условия текстовой задачи;

- умение младших школьников правильно подобрать или выполнить модель к данной задаче, благодаря которой определить основной план решения;
- умение рационально подобрать последовательность арифметических действий, выражение, либо составить соответствующее уравнение и правильно решить, осуществляя при этом промежуточную проверку своих действий;
- умение младших школьников производить проверку решенной задачи другим способом или способом вариативного использования данных.

Проводя анализ полученных результатов, мы обратили внимание на то, что ошибки допущенные учащимися в процессе решения текстовой задачи могут присутствовать на разных этапах ее решения. В связи с этим нами была подобрана серия заданий, благодаря которым осуществлялось развитие проверочных действий у младших школьников на всех этапах работы.

В систему заданий были включены следующие: выбрать правильную модель, соответствующую условию данной задачи; изменить одно из условий задачи; решить задачу несколькими способами и определить эффективность каждого из них; сформулировать текст задачи обратной данной; произвести разбор переопределенных задач и задач с альтернативными данными и т.д.

Так, например, при работе с задачей следующего содержания *«Из 24 м. шелка сшили 3 платья, 2 блузки, и 2 халата. На блузы пошло 4 м. шелка, а на платья на 8 м. больше чем на блузки, а на халаты остальной шелк. Сколько метров пошло на халаты?»*, мы предлагали учащимся исключить одно из приведенных данных и определить, как может при этом измениться основной вопрос задачи. Также предлагалось, какой вопрос нужно поставить к условию, чтобы общее количество шелка, данное в условии, было лишним числом?

На завершающем этапе предлагали составить уравнение соответствующее тексту данной задачи и, решив его убедиться в правильности ранее проведенного решения.

По итогам проведенной работы нами были сформулированы некоторые рекомендации по развитию младших школьников умений и навыков выполнения проверочных действий в ходе решения текстовых задач на уроках математики, которые сводятся к тому, что:

- при подборе заданий на начальном этапе работы с текстовой задачей нужно шире использовать возможности вспомогательного моделирования, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности развития младших школьников;
- в ходе решения текстовых задач следует различным образом интерпретировать основной вопрос задачи, подбирать серию простых задач, смысл решения которых будет понятным и доступным для учащихся;
- продумывать варианты использования развивающих игр и занимательного материала при решении текстовых задач, активно включать в ход урока упражнения, направленные на формирование проверочных действий и связанных с темой урока.

Аксёнова И.Н., Кулманова К.А.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКОГО, АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ) В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации дошкольного образования в Республике Казахстан.

Сегодня абсолютно понятно, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал.

Основные функции иностранного языка как учебного предмета заключаются в развитии общей речевой способности ребенка в его самом элементарном филологическом образовании, в формировании способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Все эти функции иностранного языка наиболее эффективно реализуются с первых шагов обучения.

Тот факт, что сейчас предлагается изучать иностранный язык в детском саду, является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности предмета для реализации перспективных задач разностороннего развития личности.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает:

- бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребёнка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
- стимулирующее влияние на общие речевые способности ребёнка;

Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения иностранным языком в начальной школе.

Раннее обучение иностранному языку важно еще и потому, что от того, как идет обучение на начальном этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих ступенях.

В системе непрерывного образования изучение иностранного языка в детском саду позволяет осуществить гуманизацию и гуманитаризацию образования детей, усиливая их развивающую, обучающую, культурную и практическую направленность.

Известно, что младший возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Учитывая сензитивный период для ребёнка к восприятию и воспроизведению речи, в раннем возрасте можно развить и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни. Пластичность природного механизма усвоения языка

Изложение материала проблемного характера, работа с литературой, наглядными пособиями, лабораторные и практические работы на занятиях по медико-биологическим дисциплинам способствуют развитию мыслительной деятельности студентов, их самостоятельности. У студентов развиваются все виды пометки: зрительная, слуховая и моторная. При проведении практических заданий большое значение имеет многовариантность проверочных работ (тестовые задания различных видов), в результате чего улучшаются показатели успеваемости у студентов. Огромную помощь в обучении медицине, оказывает специально оборудованный кабинет, где имеется небольшая библиотека, оснащенный научно-популярной и методической литературой, необходимой для индивидуальной и групповой подготовки по тестовым работам и тематике учебной программы по медицине. В учебной лаборатории размещены все наглядные пособия и технологические средства обучения, используемые для практической и лабораторной работы, для проверки знаний, при выполнении самостоятельных работ, при изучении нового материала. Результаты обобщенного опыта используются в обучении у студентов, поскольку в него вписываются все методы, приемы и формы организации учебно-познавательной деятельности.

Настоящий опыт работы нацелен на создание в учебном заведении определенных условий, которая способствует мотивации познавательной деятельности повышения качества обучения студентов. Описуемые и изучаемые материалы в литературах по медико – биологическим дисциплинам оказывают большую помощь в развитии кругозора и интеллекта студентов. Система фронтальной и индивидуальной деятельности студентов обеспечивает логику и полноту изучаемого материала. Вышеизложенные проблемы могут быть применимы на практике по выполнению идей в педагогике при обучении медико – биологических дисциплин.

Литература:

1. Абиев Ж.А., Бабаев С.Б. Педагогика – Алматы. «Дарын» 2004г.
2. Кочева Н.В. Творческое саморазвитие обучаемых на занятиях общей биологии М., 2000г.
3. Корсунская В.М. Курс общей биологии -М., 1996
4. «Изучение общей биологии и медицины» Журналы – Алматы, 2008-2013гг.

Важно заметить, что обучение младших школьников приемам выполнения проверочных действий оказывает положительное влияние на процесс умственного развития. У них формируется глубокое представление о текстовой задаче, о ее структуре, развивается умение решать задачи различными способами, а также, осуществлять проверку на всех этапах решения. В процессе обучения проверочным действиям младшие школьники приобретают такие качества как контроль, самоконтроль, познавательная активность, очевидность значения которых проявляется не только в учебно-воспитательном процессе, но и в самостоятельной жизни.

Юсупова З.Р., Пеленков А.И.

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, Россия

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИЕМАМ МОДЕЛИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

В последние годы начальная школа переживает глубокие преобразования, связанные с изменением всех сфер общественной жизни страны. Общество предъявляет новые требования к образованию в плане формирования личности, готовой к действию, способной подходить к решению задач с позиции личной причастности. Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач. Это формирование новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического развития ребенка, глубины усвоения им учебного материала. К сожалению, не все учащиеся умеют и любят решать задачи. Это происходит потому, что дети не научены анализировать данные, видеть взаимосвязь между искомым и данным, определять пути решения задачи и структурировать ход ее решения. Отсутствие у учащихся потребностей в глубоком осмыслении описанных в задаче условий и взаимоотношений между данными приводит к формированию привычки к простому манипулированию числовыми значениями, сводить решение к простому вычислению. Причиной этого, на наш взгляд, является формальный анализ задач, предлагаемых для решения, отсутствие работы по составлению вспомогательных моделей.

Организация работы по обучению младших школьников приемам моделирования условий текстовых задач осуществлялась благодаря трем основным этапам. На первом этапе производился выбор наиболее эффективной модели

для иллюстрирования условия текстовой задачи. При этом нами использовались как графические, так и схематические виды моделей. На втором этапе осуществлялось непосредственное построение модели выбранного ранее вида. В ней обозначались данные и искомые. На третьем этапе производился контроль на соответствие выполненной модели условию предлагаемой задачи.

В ходе проведения исследовательской работы осуществлялось проведение знакомства со структурой понятия моделирование, его значением для каждого этапа решения текстовых задач, проведение анализа различных видов вспомогательного моделирования. Благодаря проведенной работе были сделаны суждения, суть которых сводится к следующему:

- использование модели при решении задач обеспечивает более качественный анализ условия текстовой задачи, осознанный поиск ее решения и предупреждает многие ошибки в деятельности учащихся;

- модель к текстовой задаче может быть применена и для составления и решения обратных задач, помогает глубже понять ее смысл;

- вспомогательная модель к задаче помогает более наглядно представить описываемые условия и провести их анализ, выяснить имеет ли данная задача решение или не имеет решения;

- моделирование помогает так же определить, как изменяется значение искомой величины в зависимости от изменения каких-либо данных, позволяет обобщить теоретические знания, развивает самостоятельность и вариативность мышления у учащихся;

- для решения различных типов текстовых задач младшему школьнику недостаточно знать один или два вида моделирования текстовых задач, его необходимо познакомить со всеми видами моделей, чтобы он мог успешно использовать их в процессе решения.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа включала в себя ряд критериев, по которым оценивался уровень умений учащихся начальных классов составлять модели к текстовым задачам. Ими явились:

- умение правильно выбрать вид модели, наиболее соответствующий наглядному представлению ситуации, описываемой в задаче;

- умение последовательно выполнить модель с использованием тех элементов условности, которые используются в процессе их составления;

- умение сопоставить выполненную модель с условием задачи, найти и исправить ошибки, которые допущены в процессе ее составления;

- умение правильно находить пути решения задачи по составленной к ней вспомогательной модели.

Нами была разработана система заданий, которые можно использовать при построении вспомогательных моделей на уроках математики для развития умений младших школьников самостоятельно решать текстовые задачи. Данные задания были направлены на достижение оптимального уровня развития умений решать текстовые задачи с использованием приемов моделирования. Осо-

которой направлено на предоставлении ему права выбора, возможности профессионального роста и приоритетов деятельности учебного заведения.

Инновационный режим требует от педагога высокой модернизации профессиональной подготовки [4]. В настоящее время необходимо всё глубже совершенствовать формы и методы преподавания профессионального мастерства.

В практике широко применяются нестандартные методы занятий, а также дополнительные мероприятия по изучению таких дисциплин: как анатомия человека, физиология, лечебная и адаптивная физическая культура и др. Для этой цели необходимо продолжать работу со студентами к проведению различных конкурсов и олимпиад, для чего необходимо проводить дополнительные занятия, в связи с достижениями и новыми открытиями в области медицины. Необходимо проводить обзор медико-биологической литературы, чтобы привлечь студентов к самостоятельному мышлению, чтобы получить определённые знания по данным предметам и проводить беседы по охране окружающей среды. Систематически вести целенаправленные работы со студентами, чтобы углубить знания.

Активно организовывать работу с обучаемыми в Интернет-классах, проводить учебные занятия и мероприятия с применением компьютерной технологии.

Цель преподавателя:

- Углубить знания обучающихся о механизме обмена веществ (метаболизме) живых существ.

- Развить навыки определения механизма цикла Кребса в столь сложном обменном процессе которые протекают в организме человека.

- Научить к различию определения токсичности продуктов веществ, которые являются особо опасными для жизнедеятельности человека. Развить интерес к окружающему миру, воспитать любовь к природе и умение защищать её.

Все перечисленные требования будут способствовать научно- методической и практической направленности занятий медико-биологических дисциплин. Для понимания общебиологических закономерностей и изучения эволюционного процесса необходимо использовать современные образовательные технологии в первую очередь информационно- коммуникационные, которые способствуют усвоению обучения предметов и играет положительную функцию предмета. Информационно – коммуникационные технологии должны использоваться, как проектные исследовательские образовательные технологии.

Актуальность таких задач обучения, как обеспечение уровня овладения обучаемых основными компонентами содержания образования: знаниями, умениями, опытом творческой работы, являются в настоящее время актуальными. Перечисленные задачи не всегда решаются успешно, но для их решения ведётся плодотворный дальнейший поиск эффективных форм, средств, методов и приёмов преподавания медицины и биологии. Для повышения качественного уровня студентов используем индивидуальную, групповую и фронтальную формы работы.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Мұсабеков Ө. Тұлғаға бағытталған білім. Қазақстан мектебі. 2007.
2. Бұзаубақова К.Ж. Жаңа педагогикалық технология. Алматы, 2004.
3. Сарбасова Қ.А. Инновациялық технологиялар. Алматы, 2006.
4. Жұмабаев М. «Педагогика». 1991.
5. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.
6. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход основная стратегия обновления школы. ИЯШ, 2001.
7. Баширова Ж.Р. Личностно-ориентированное образование преподавателя высшей школы в университете. Білім. 2006, №5.
8. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М., 2002.

Абдраков Б.К., Абдракова М.Б., Минарбеков Д.И.

Таразский государственный педагогический институт, Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Инновационный подход методический работы представляет технологию педагогического развития, которая направлено на творческое развитие личности студента и преподавателя [1, с. 184-185; 1, с. 289-296]. Актуальность исследования направлено на ориентацию студента в свете современных требований и выработки личных особенностей обучаемого. Возникает необходимость о создании модели деятельности преподавателя, чтобы обеспечить индивидуальное развитие обучаемого и создавать условия для совместной деятельности педагогов и студентов, вследствие чего он (она) становится субъектом учебно-воспитательной деятельности [2;3].

Администрация учебного заведения должна создавать необходимые условия для полной реализации деятельности педагогов и повышения профессионального саморазвития к инновациям (к освоению новых программ и технологии). В 2012-2013 году запланированы методические обучающие работы, по изучению личностно-ориентировочных технологии обучения. При проведении таких работ осуществлялось деятельный подход в обучении, использовались активные формы обучения, активно распространялись опыты педагогов, работающих по данным технологиям. На последующем этапе эксперимента планируется информационно-деятельности уровень-это эффективный способ достижения новых образовательных результатов через динамику обучения и развития кадров. К началу нового учебного года готовится деятельность преподавателя, содержание

бое место в данной системе отводилось заданиям на завершение уже начатой модели, внесение в модель каких-либо изменений в соответствии с измененным условием задачи, перевод одного вида модели в другой и т.д.

Подводя некоторые итоги своей работы, хочется отметить, что в результате целенаправленного обучения приемам выполнения моделей к текстовым задачам у младших школьников стали наблюдаться существенные изменения в ходе анализа и поиска пути решения задач, улучшилось восприятие ее условия, сформировалось умение самостоятельно выбирать наиболее рациональный способ решения. Помимо этого у учащихся возрос уровень самоконтроля за выполняемыми действиями на всех этапах работы над текстовой задачей, повысилось стремление самостоятельно находить и исправлять ошибки, допущенные в процессе ее решения. Работа с моделями к текстовым задачам предоставила учащимся возможность самостоятельного «открытия» нового знания в процессе собственной деятельности, способствовала осуществлению личностно-действенного подхода младших школьников в учебно-познавательную деятельность.

Шевчук Я.П., Пеленков А.И.

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ АНАЛОГИИ И КЛАССИФИКАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Формирование геометрических представлений является важным разделом математического и политехнического образования, имеют широкое значение во многих видах практической и познавательной деятельности человека. При этом одними из значимых приемов является использование аналогии и классификации при изучении основных геометрических понятий, а также способов выполнения геометрических построений.

На основе визуального знакомства с формой геометрической фигуры младшие школьники учатся находить ей подобные, выявлять отличия или сходства данной фигуры с другими, а также исследовать свойства каждой фигуры на их ограниченном количестве. Помимо этого значительно расширяется и диапазон выполняемых учащимися геометрических построений, поскольку каждый конкретный графический прием представляет собой самостоятельную ценность при проведении комплекса геометрических построений.

В качестве специальной цели обучения приемам использования аналогии и классификации в процессе изучения геометрического материала необходимо рассматривать умения детей применять приобретенные знания в разнообразных условиях. В начальной школе должно быть многое сделано для развития у ребенка умения наблюдать и сравнивать, выделять черты сходства и различия в геометрических фигурах, понимать смысл осуществляемых с ними преобразований в процессе геометрического построения.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы, нами были подобраны задания для учащихся вторых классов общеобразовательной школы. При выполнении данных заданий можно было оценить уровень умений учащихся пользоваться приемами аналогии и классификации при работе с геометрическим материалом. К числу данных заданий были отнесены деление отрезков и углов на равные части, построение треугольников по заданным параметрам и др.

В ходе выполнения предложенных заданий мы руководствовались при оценке деятельности младших школьников условно выделенными критериями, среди которых были следующие:

- умение учащихся распознавать геометрическую фигуру по выделенным признакам;
- умение младших школьников правильно назвать данную геометрическую фигуру используя буквенные обозначения;
- умение детей выделять в геометрических фигурах общие для них признаки и свойства;
- умение учащихся преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем добавления (или удаления) каких-либо элементов;
- умение находить сочетание различных простых геометрических фигур в сложных геометрических моделях.

Под качественными и количественными показателями выделенных критериев нами понималось умение ребенка выделять геометрическую фигуру по количеству сторон, углов их величине и отношению друг с другом, находить общее сходство в различных фигурах, например наличие прямого угла, равных сторон и т.п. Помимо этого мы рассматривали и умения ребенка выполнять построение отрезков и углов, равных заданным учителем, владение приемами построения равностороннего треугольника, квадрата, пятиугольника и какой-либо другой геометрической фигуры при помощи палочек или с помощью чертежных инструментов. Во всех случаях нами оценивалось умение ребенка классифицировать данные фигуры по их признакам и свойствам (наличие равных сторон, углов и т.п.), определять их количество и соотношение друг к другу.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы нами была апробирована система заданий, включающая в себя построение геометрических фигур по подобию с использованием осей симметрии или системы координат, задаваемых при помощи вершин геометрической фигуры. Включались задания на нахождение «лишней» фигуры среди изображений какого-либо множества или

2. Оқушыларға білім беру құрылымының негізгі ережелері мен бастапқы жағдайы:

- өзін-өзі белсендіретін тұлға ұстанымы;
- дарашылық ұстаным;
- субъектілік ұстаным;
- тандау ұстанымы;
- шығармашылық табыс ұстанымы.

3. Технологаылық бөлік. Оған мыналар жатады:

- шығармашылық іс-әрекетке шақыру;
- баланың жеке басының дамуын қолдау;
- оқушылардың өз бетінше шешім қабылдауына, білім алудың мазмұны мен жолдарын тандауға еркіндік беру.

Жоғарыда аталған түсініктемелер тұлғаға бағыттап оқытудың сипаттамасын айқындауға мүмкіндік береді, яғни жеке тұлғаға бағыттап оқыту дегеніміз оқушының қажеттіліктерін, ерекшеліктерін, іс әрекетін ескеретін, жан жақты, яғни интеллектуалды ойлау қабілетін, өз бетінше шешім қабылдай алатын, шығармашылық қабілетін дамытатын тұлғаның «мәдениетаралық қарым-қатынас субъектісін» қалыптастыру.

Жеке тұлғаға бағытталған оқыту – бұл жеке тұлғаның белсенділігіне жету. Барлық оқу процесін белсенділендіру жоспарында ең маңыздысы практикалық сабақтарда берілген мүмкіндіктерді барынша қолдану.

Жеке тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту оқушыға ғылым негіздерін үйретіп қана қоймай, әр оқушының бейімділігін анықтап, тұлғалық негізіне қарай білім беруі тиіс. Ол баланың табиғи қабілетін зерттеу арқылы оны болашақ мамандығына сәйкестендіру. Педагогикалық технологияда осы күнге дейін жеке тұлғаға бағытталған оқытудың мәнін анықтауда түрлі пікірлер болды. Тұлғалық көзқарас тұрғысы көптеген ғалымдардың күрделі нысанасы-тұлғаның өзі де сияқты бір ғана ұғыммен айкындалмайды.

Жаңа парадигмаға сай оқу процесінің орталығында оқушының қажеттіліктері, қабілеті, мүмкіншіліктері тұрады. Оқушы мұғаліммен қатар оқу әрекетінің субъектісі ретінде танылады, ал мұғалім – ұйымдастырушы, кеңесші, әріптес болып табылады, яғни оқушы іс-әрекетінің педагогикалық көмекшісі болып табылады. Жеке тұлғаға бағытталған парадигма оқу жүйесінің барлық компоненттерін қамтиды.

Оқушылардың колледжде алған іскерліктері мен білімі, олардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктері, олардың жеке психо-физиологиялық ерекшеліктерін ескеру педагогикалық біліктілік болып табылады. Сондықтан педагогикалық процесте оқу жоспарын және бағдарламаларын құруда жеке тұлғаға бағыттап оқытудың ерекше маңызы бар.

Жеке тұлғаға бағытталған білім беру дегеніміз – педагогикалық іс әрекеттің әдіснамалық жаңа бағыты, яғни баланың қайталанбас дара тұлға ретінде өзін-өзі тануын, өзін-өзі жетілдіре отырып дамытуын қамтамасыз ететін өзара тығыз байланысты идеялар, түсініктер және іс-әрекеттер жиынтығы.

Соңғы он жылдықта біздің қоғамымыздың қоғамдық-саяси және экономикалық шарттары білім және тәрбие берудің парадигмасының өзгеруіне алып келді. Ол бұрын пәнге бағытталған түрде жүргізілсе, енді жеке тұлғаға бағытталған түрде жүргізілетін болды. Бұл – қоғамдағы өзгерістерге байланысты туындаған объективті процесс. Бұрынғы оқыту технологиялары оқушылардың жалпы оқуға деген ұмтылыстары мен біліктіктерін қалыптастыруға бағытталған еді. Онда оқытылатын пәннің өзі оқыту мақсаты тәрізді болатын да, ал оқушы – соған жету құралы болып саналатын. Осының нәтижесінде көптеген оқушыларда оқуға деген оң көзқарас қалыптаспайтын.

Информатиканы оқытудың негізгі мақсаты – оқушыларды белсенді, әрі толыққанды өмірге және информациялық қоғам ортасындағы жұмысқа дайындау болып табылады. Бірақ мұндай қоғамда информация көлемінің өсуі практикалық әрекеттермен шыңдалып отыруы тиіс, мұнда оқытудың тек мәлімет беретін түсіндіру-көрсету технологиясымен шектелуге болмайды. Қазіргі жаңа ақпараттық қоғам түрлі мәліметтермен жұмыс істеп, қойылған мақсатқа жету жолында алдыңғы қатарлы информациялық технологияларды, жаңа техникалық құралдар мен тәсілдерді пайдаланатын мамандарды керек етеді. Бұл кезеңде кез келген жеке тұлға өз қызметінің нәтижелерінің ойдағыдай болуына көп көңіл бөлуі тиіс.

Бүгінгі күні бізге, елімізге дені сау, рухы таза, ойлары биік адамдар қажет, олар алдарына өресі мол мақсаттар қойып, соған жетуге тырысады. Беретін пәніне қарамастан, мұғалім осындай тұлғаларды тәрбиелеуге тиіс, анығын айтқанда, балалаларды жастайынан нағыз адам болуға, алдарына керекті мақсат қойып, оған жету жолында кездесетін қиындықтарды жеңе білетін тұлға ретінде дайындау керек. Мұндай тұлғаларды қалай тәрбиелейміз? Мен мұнда жеке тұлғаға бағытталған оқыту түрін пайдаланған дұрыс деп санаймын.

Тұлғаға бағытталған жаңа көзқарас түсінігін айқындау үшін негізгі үш мәселеге тоқтала кеткеніміз жөн.

1. Тұлғаға бағытталған көзқарас ұғымын ашатын негізгі түсініктер:
 - адамның даралық ешкімге ұқсамайтын өзіндік ерекшелігі;
 - жеке тұлғаның үнемі өзгеріп отыратын әлеуметтік болмысы;
 - тұлғаның өзіне тән қасиеттері мен мүмкіндіктерін таныту үрдісі,
 - өзін және қоршаған ортаны тануда саналы, шығармашылық белсенділік көрсететін жеке тұлға әрекеті;
 - мендік тұжырымдаманың болуы;
 - педагогикалық қолдау оқушылардың білім алуына, өмірлік, кәсіби өсуіне, психикалық қарым-қатынас бойынша алдын ала көмек беру іс әрекеті.

наоборот, заполнения недостающих клеточек указанного множества подобными геометрическими фигурами, доказательством их подобия и т.д.

По итогам проведенных заданий, нами также были сформулированы некоторые рекомендации по усовершенствованию качества знаний и умений учащихся при изучении геометрического материала. Суть этих рекомендаций сводится к следующему:

1) подбирать задания таким образом, чтобы каждое последующее имело связь с предыдущим и включало в себя часть уже выполняемого упражнения, но в более усложненной форме;

2) при подборе и разработке заданий связанных с изучением геометрического материала учитывать личный опыт ребенка, использовать подручный материал, имеющий соответствующую геометрическую форму;

3) комплексно подходить к процессу изучения геометрического материала, а именно, подбирать задания, базирующиеся на знание геометрических фигур в ходе таких уроков, как окружающий мир, изобразительное искусство, технология и т.п.;

4) на уроках математики, связанных с изучением геометрического материала как можно шире использовать развивающие игры, занимательные задания и упражнения, включающие использование приемов аналогии и классификации.

Проведенное исследование подтвердило наше убеждение в том, что использование приемов аналогии и классификации создает благоприятные предпосылки для успешного овладения основными геометрическими понятиями,

Кайзер О.В., Пеленков А.И.

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, Россия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Учителю начальных классов хорошо известно, что однообразие, шаблонное повторение одних и тех же действий в учебной деятельности влечет за собой потерю интереса ребенка к учению. Работая на уроках математики с различными видами математических заданий ученики открывают для себя немало интересных связей, переживают ситуацию успеха, активно осуществляют поиск нестандартного решения. Однако развитие у учащихся опыта творческой деятельности возможно только при включении их в решение доступных и значимых для них проблем, создании неких ситуаций, позволяющих активно включиться в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Чтобы формировать творческую личность в процессе воспитания и обучения, каждый учитель должен знать особенности творческого процесса обучения и воспитания, уметь диагностировать уровень развития творчества у детей, знать современные организационные формы, пути и механизмы формирования творческой личности как системы качеств, чтобы уметь формировать такие качества у своих учеников.

В своей опытно-экспериментальной деятельности мы постарались развить творческие способности младших школьников благодаря использованию объяснительно-иллюстративного метода обучения и системы игровых заданий. Особое место при этом отводилось частично-поисковым приемам выполнения математических заданий. Так, например, в процессе работы с текстовой задачей нами производился анализ ее условия при помощи вспомогательной модели, которая позволяла не только определить последовательность выполнения арифметических действий, но и позволяла разобрать другой путь решения.

Творческий характер имели и задания по изучению геометрического материала. Как известно, значение геометрического материала в начальной школе рассматривается не только как развитие у учащихся умений выполнять различные геометрические построения, но и творчески подходить к анализу формы рассматриваемых объектов, нахождению аналогии, установлению определенных признаков классификации. С этой целью нами активно использовались комплексные задания, которые требовали как выполнение учащимися построений, так и проведение вычислений. Например, мы давали учащимся задание, построить прямоугольник, с периметром 16 см, а затем найти величину стороны квадрата, который имел бы такой же периметр.

Творческий подход мы использовали и при объяснении смысла операции умножения натуральных чисел. В этом случае мы предлагали учащимся подобрать значение переменных, при которых выполнялось бы следующие равенства: $a + a = v + v + v$; $x + x + x + x = y + y$. Выполняя данное задание учащиеся подбирали такие одинаковые слагаемые, которые удовлетворяли как первому (9; 6), так и второму (4; 8) равенству.

Усложненный вариант применения данного задания предполагал самостоятельное составление учащимися подобных равенств.

Планируя проведение опытно-экспериментальной работы, мы учли, что эффективность развития творческих способностей младших школьников на уроках математики зависит от ряда факторов, среди которых первостепенное значение имеют следующие:

- умение учащихся самостоятельно использовать различные приемы вычислительной деятельности при выполнении арифметических заданий;
- умение самостоятельно выявлять особенности, закономерность и последовательность выполнения аналогичных заданий;
- умение учащихся увидеть другой (не демонстрируемый учителем) путь решения текстовой задачи;

Литература:

1. Бермус А.Г. «Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании» Интернет-журнал «Эйдос», 2003
2. Бондаревская Е.В., С.В. Кульневич. Парадигмальный подход к разработке ключевых педагогических компетенций. // Педагогика – М., №10 С.23-31.
3. Сериков В.В. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М., 1999.
4. Электронные ресурсы. <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема».

Маханова Гүлдана Жанабайқызы

«Болашақ» университетінің колледжі, Қазақстан

ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ

Қазіргі таңда үздіксіз білім беру жүйесінде білім беруді дамыту, дүниежүзілік білім беру кеңістігіне кіру мақсатында елімізде білім берудің жаңа жүйесі құрылып жатыр. Сол білім беруді дамыту ісі жеке тұлғаға мәдени-тарихи құндылықтарды, нормалар мен дәстүрлерді, білім берудің арнайы таңдап алынған мазмұны мен нысандарын беру болып табылады. Нәтижелі білім арудың мәнісі сол, мұнда оқушының іс-әрекеті оның жеке басының әлеуметін іске асыруға негізделген және оның оқытылатын пәндер мен салаларға сәйкес келетін білім алуын талап етеді.

Өткенімізге зер сала қарасақ, білім беру жүйесінде осыған дейін оқушыға білім, білік, дағдыны қалыптастыруды талап етсек, бүгінгі күннің мақсаты – іскерлік қарым-қатынас, оларды өз бетімен білім алуға бағыттау. Сондықтан да қазіргі замандағы педагогикалық ғылымның ерекшелігі – баланың тұлғалық дамуына бағытталған жаңа білім технологияларын қалыптастыруға ұмтылып табылады.

Сондықтан оқытушылардың алдында өмірге жан-жақты дайындалған, еңбек сүйгіш, ынталы, шығармашылықпен ойлайтын, интеллектуалдық және адамгершілік тұрғысынан бай, жоғары білімді жеке тұлғаны оқытып, тәрбиелеу қажеттігін дамыту мәселесі тұр.

Қазіргі таңдағы өзгерістер қоғамның шығармашыл әрекет пен шығармашыл тұлғаға мұқтаж екенін күнделікті өмірдің өзі дәлелдеп отыр. Сондай басым бағыттардың бірі – жеке тұлғаға бағытталған білім беру.

бой в поход. Самое интересное, что в походе животные отдыхали, на них просто смотрели в течение дня. Любопытно, что в этот Храм регулярно ходят представители одной профессии, чтобы молиться о процветании своего дела. Их дело связано с той задачей, которую выполняли животные в походе.

Вопрос: – предположите, для чего нужны были воинам в походе эти животные?

- представители какой профессии молятся о процветании своего дела?

Ответ: – Так как часов тогда не было, то по суживающимся или расширяющимся, в зависимости от освещения, зрачкам животных определяли время суток.

В Храме молятся о процветании своего дела часовщики.

Биология стремительно развивается, и очень важными становятся нормы этики и морали при проникновении в тайну клетки, возникло понятие «биоэтика». При изучении вопросов физиологии высшей нервной деятельности изучаются вопросы мотивации поведения человека: только сознание определяет расчётную деятельность; мотивация обеспечивает целенаправленность поведения; обеспечивает постановку цели и программу ее реализации. Например, на занятиях по биологии в разделе «Происхождение человека» разбирается вопрос биологического наследия человека и его качественного своеобразия как социального существа (общественный образ жизни, роль труда, семьи, адаптивное поведение в процессе становления общественного образа жизни, необходимость прогнозировать свою семейную жизнь, воспитание и обучение потомства, передача ему накопленного опыта). Обычно этот раздел вызывает интерес учащихся и они, используя биологические знания, сами выходят на отрицательное отношение к искусственному прерыванию беременности, на порицание пагубных привычек и конфликтов в обществе. Интересен подход к этому через Заповедь ЧЕЛОВЕКУ из произведения Киплинга «Маугли», где каждое предложение имеет глубокий философский смысл. Важно, чтобы учащиеся понимали значение слова «наследие», могли объяснить, как чувствительность общества к собственному прошлому может повлиять на его развитие в настоящем и будущем во всех сферах человеческой деятельности, особенно в сохранении и приумножении видообразия на планете Земля. Оснащённость кабинета биологии позволяет знакомить учащихся с проблемами глобальной экологии, которые затем на уроке сужаются до экологических проблем районного масштаба, так как считаю, что, делая малое, все вместе сделаем большое! И, в заключение, хочется процитировать педагога Н.Е. Щуркову: «Роль педагога при восхождении ребенка по ступеням культуры не сводится к роли поводыря или тем более корректора, наказывающего за отклонения от нормы, она очерчивается широко: он – соучастник такого восхождения, стратег, инструктор, опора и помощник в нелегком движении вперед и выше».

- умение производить варьирование данных, составлять задачи обратные тем, которые приведены в учебнике или предлагаются учителем;

- производить геометрические построения по предложенным данным и использовать вновь полученные объекты в качестве некоторых данных для выполнения последующих заданий;

- проявлять интерес к поиску и решению нестандартных и логических задач.

Анализируя результаты своей исследовательской работы, нами замечено, что развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности должно осуществляться целенаправленно и последовательно. Для этого необходимо использовать возможности всех видов математических заданий, рассматривать не только один путь их выполнения, но и альтернативные варианты.

Мы также считаем, что в процессе развития творческих способностей младших школьников на уроках математики существенные изменения претерпевает и сама деятельность учителя. В этом случае на смену объяснительно-иллюстративным методам обучения приходит широкое использование проблемно-поисковых заданий, внедрение в учебную деятельность заданий требующих поиска альтернативных путей их выполнения. Важным условием для достижения успеха в развитии творческих способностей учащихся также является подбор средств и методов работы на уроке или внеклассном занятии адекватных возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников, знание особенностей творческого процесса и способов его диагностирования, владение современными формами организации математического развития.

Следует помнить о том, что включение в урок нестандартных задач и упражнений, дидактических игр, элементов проблемного обучения, внеурочная деятельность, способствуют развитию творческих способностей учащихся, прививают интерес к предмету математика, развивают умение действовать осознанно в нестандартной ситуации.

Шох Т.К., Аманжолова А.Ж.

*Северо-Казахстанский Государственный университет им. М.Козыбаева,
Казахстан*

ГРАФИКА НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PASCAL

Одной из увлекательных тем по информатике в 8 классе является тема Графика в Паскале. Переходя к изучению данной темы, учащиеся должны иметь навык составления простых программ на языке Паскаль.

Цель урока знакомство учащихся с графическими возможностями языка программирования Паскаль, усовершенствовать навыки анализа, обобщения и струк-

турирования имеющихся знаний. Тип урока знакомство с новым материалом. На уроке будут использованы методы: словесный, наглядный, практический. Необходимо оборудование: презентация, карточки, программа Pascal ABC.

Перед тем, как приступить к объяснению нового материала, необходимо провести организационный момент; проверить домашнее задание составление программы для решения уравнения и провести устный опрос по основам языка. После этого можно плавно переходить к объяснению нового материала, необходимо ознакомиться с его богатейшими графическими возможностями, для работы в графическом режиме необходимо подключение модуля GraphABC.

Первой инструкцией программы должна быть инструкция
uses GraphABC;

Обратить внимание учащихся на то, что при работе в *графическом режиме* весь экран разбивается на отдельные точки – «пиксели». Положение пикселя также задается двумя координатами – X и Y. Координата X увеличивается слева направо, а координата Y – сверху вниз. Графический экран PascalABC (по умолчанию) содержит 640 точек по горизонтали и 400 точек по вертикали. Можно обратиться к ученикам с вопросом: какие графические объекты они знают. После рассуждений учеников, необходимо ввести графические объекты используемые Pascal ABC, это точка, линия, окружность, квадрат, прямоугольник, эллипс, дуга и их описание.

SetPixel(x,y,color) – закрашивает один пиксел с координатами (x,y) цветом color.

Line(x1,y1,x2,y2) – рисует отрезок с началом в точке (x1,y1) и концом в точке (x2,y2).

SetPenColor(color) – устанавливает цвет пера, задаваемый параметром color.

SetPenStyle(<номер от 1 до 6>); – устанавливает стиль пера, задаваемый номером.

SetPenWidth(n) – устанавливает ширину (толщину) пера, равную n пикселям.

Треугольник рисуется процедурами Line(x1,y1,x2,y2);

Rectangle(x1,y1,x2,y2) – рисует прямоугольник, заданный координатами противоположных вершин (x1,y1) и (x2,y2).

FloodFill(x,y,color) – заливает область одного цвета цветом color, начиная с точки (x,y).

Setbrushcolor(color) – устанавливает цвет кисти, задаваемый параметром color.

Цвет и толщина контура задаются процедурами SetPenWidth(w); SetPenColor(color);

Circle(x,y,r) – рисует окружность с центром в точке (x,y) и радиусом r.

Ellipse(x1,y1,x2,y2) – рисует эллипс, заданный своим описанным прямоугольником с координатами противоположных вершин (x1,y1) и (x2,y2).

сферы. Задача же заключается в том, чтобы дать учащимся необходимые знания в области культуры, продемонстрировать образцы культуры в различных сферах, а именно: социально-экономической, политико-правовой, в сфере науки, религии, экологической, эстетической, коммуникативной, бытовой, в сфере досуга и др. К сожалению, существует иллюзия, что стоит подробно объяснить детям, что такое хорошо, а что такое плохо, и дети сразу станут культурными воспитанными. Это кропотливый, долгий труд совместного усилия учителя и учащегося.

Необходимо заметить, то общекультурная компетентность формируется не только воспитательными воздействиями, но и в ходе преподавания дисциплин из разных образовательных областей. В Госстандартах по каждому предмету прописан не только набор учебных компетенций, которыми должен овладеть ребенок в ходе изучения того или иного предмета, но и составляющие общекультурной компетентности, которая должна быть сформирована в курсе изучения данного предмета. Из стен школы должен выйти лично зрелый человек.

Уроки биологии способствуют формированию общекультурной компетентности учащихся. Так при изучении темы «Человеческие расы» рассматриваются вопросы этнических и культурных особенностей людей разных рас, обсуждается несостоятельность взглядов расистов и социал-дарвинистов, страшные последствия войн. Учащимся необходимо знать отечественных и зарубежных ученых, которые внесли большой вклад в развитие науки биология, поэтому истории развития науки я уделяю много внимания и приобщаю к этому учащихся. Приветствую заинтересованность учащихся при знакомстве с достижениями в области биологии из средств массовой информации. Стараюсь приобщать учащихся к литературе, музыке, видеть красоту природы наяву и через художественные произведения. Проникновенно прочитанное учителем небольшое по объему стихотворение С. Щипачева «Курящей девушке» заменит часовую лекцию о вреде курения. Задания по раскрытию тем «Все дарю! И все приемлю! Только берегите эту землю (М.Дудин)», «Мы в ответе за тех, кого приручили! (Экзюпери)», «Слова назидания» великого казахского поэта-писателя Абая Кунанбаева дают возможность поразмышлять о нравственности, способствуют формированию таких качеств, как сострадание, милосердие. А биологическое сочинение на тему «Сила врача – в его сердце и слове» воспитывает ответственность к возможной будущей профессии. Стараюсь помочь ребятам увидеть красоту рядом: природы, человека, архитектуры, но, самое главное, сделать ее самому, своими руками, ведь для этого надо только желание и немного творчества. Так на уроке «Значение животных в жизни человека», при разговоре о преимуществе «валяной» обуви, обращаю внимание учащихся на историю развития обуви у разных народов и в разные эпохи, а также возможность украсить валенки своими руками, проявив творчество, порадовать себя и окружающих.

Пример задания: В Японии, в городе Кагосиме, есть Храм кошек, который существует в память о семи котах, взятых военным правителем в 1600 году с со-

4. Зотов Ю.Б. Организация современного урока/ Под ред. П.И. Пидкаси-стого. М., 1984.

5. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению и воспитанию школьников (проблемы, поиск, опыт): Сборник статей. Орехово-Зуево, 2003.

6. Коротяев Б.И. Обучение – процесс творческий: Из опыта работы. М., 1980.

7. Научно-практический журнал «Завуч» 2004 – 2005 гг.

Учитель биологии Куттыбекова А.Ш.

Средняя школа №29 имени Ю.А. Гагарина, г.Тараз, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Казахстанское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Актуальность проблемы обусловлена незнанием и оторванностью молодого поколения от духовных корней отечественной культуры и культуры других народов, забвением и утратой культурных традиций, негативным отношением подростков к традициям и ценностям «отцов». В связи с этим проблема культуры и вопросы овладения образцами культуры имеют чрезвычайную значимость, т.к. от уровня культуры граждан во многом зависят экономика, политика, национальная безопасность и конкурентоспособность страны. В настоящее время перед школой, как исполнителем социального заказа, стоит задача поиска новых подходов к формированию общекультурной компетентности обучающихся, необходимых для решения накопившихся сложных проблем. Под общекультурной компетентностью личности следует понимать совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами. Компетентность включает следующие аспекты:

- смысловой аспект – адекватное осмысление ситуации на основе имеющихся культурных образцов понимания, способность свободно определяться в социокультурном пространстве ценностей;
- проблемно-практический аспект – адекватность распознавания ситуации, постановки и эффективного выполнения целей, задач, норм в данной ситуации
- коммуникативный аспект – адекватное общение с учетом соответствующих культурных образцов общения и взаимодействия

Это три главных отличия, которые присущи только человеку: мышление, труд и речь в социуме. Человек имеет общекультурную компетентность, если он способен к адекватному осмыслению, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы его профессиональной

clBlack – черный	clBlue – синий	clLime – ярко-зеленый
clPurple – фиолетовый	clSkyBlue – голубой	clMedGray – серый
clWhite – белый	clYellow – желтый	clSilver – серебряный
clRed – красный	clCream – кремовый	clAqua – бирюзовый
clNavy – темно-синий	clOlive – оливковый	clFuchsia – сиреневый
clGreen – зеленый		clGray – темно-серый
		clBrown – коричневый

Рисунок 1. Образцы цветов

Для закрепления нового материала предлагается выполнение практической работы на данном этапе целесообразнее приготовить раздаточный материал с описанием цветов, в соответствии с рисунком 1.

Задание: Составить программу, которая рисует на координатной плоскости цветок с 4 лепестками.

Приступая к составлению программы, необходимо с учениками определить из каких фигур будет состоять цветок и какие соответствующие координаты нужно ввести, что бы из набора фигур получился цветок. Для этого в тетради и на доске изображается плоскость координат, в которой обрисовывается цветок и рассчитываются основные координаты для его построения. Затем полученные данные записываем в программу, составленную на языке программирования Паскаль.

Пример программы для изображения цветка, как представлено ниже в соответствии с рисунком 2.

```

Файл  Правка  Вид  Программа  Сервис  П
[Иконки]
Program1.pas
program flower;
uses GraphABC;
begin
  setbrushcolor(clred);
  Ellipse(30,20,50,50);
  setbrushcolor(clpurple);
  Ellipse(10,40,40,60);
  setbrushcolor(clpurple);
  Ellipse(40,40,70,60);
  setbrushcolor(clred);
  Ellipse(30,50,50,80);
  SetBrushColor(clYellow);
  circle(40,50,5);
end.

```

Рисунок 2. Код программы «Цветок»

В качестве домашнего задания предлагается по аналогии в координатной плоскости нарисовать еще 2 цветка.

Литература:

1. Шевчук Е., Кольева Н. Учебник информатики 8 класс. Мектеп, 2012 г.
2. Математические основы информатики URL: <http://bit126.moy.su> (Актуальна на 28.02.2014)

Шаран О.В., Шаран В.Л.

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Україна

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КОНТРОЛЮ ТА КОРЕКЦІЇ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Одним з важливих напрямів розбудови сучасної математичної освіти в Україні є створення особистісно-орієнтованої системи навчання математики, що базується на принципах гуманізації та демократизації процесу навчання, чіткої орієнтації його на пізнавальні можливості та інтереси особистості учня. Особистісно-орієнтована освіта передбачає також облік особистісних характеристик учнів як суб'єктів діяльності і стосунків, побудову партнерських суб'єкт-суб'єктних стосунків між ними. Тому вивчення та облік індивідуальних особливостей учнів під час побудови освітнього процесу, зміна системи перевірки, оцінювання й обліку знань є однією з головних умов підвищення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої зацікавленості в самоосвіті, формуванні свідомого ставлення до навчання.

Проблема організації контролю результатів навчання є досить широкою, багатогранною. Її досліджували у свій час відомі психологи, педагоги, методисти: О. Божович, П. Гальперін, М. Жомнір, В. Оконь, О. Леонтьєв, З. Слєпкань, Н. Талізін, Л. Фрідман, В. Швець, І. Якиманська, Т. Яценко та багато ін. Курси за вибором (елективні курси) – це новий елемент навчального процесу, що доповнює зміст профілю і дозволяє задовольняти різноманітні пізнавальні інтереси школярів. Проблеми контролю та корекції навчальних досягнень учнів з математичного курсу за вибором учнів залишаються не розв'язаними.

Основна дидактична мета контролю – виявлення ступеня якості знань і вмінь, що характеризують етап засвоєння учнями логічно завершеного блоку навчального матеріалу; корекція набутих знань і вмінь учнів.

Структурні компоненти контролю можуть бути наступними:

- 1) перевірка здобутого учнями фактичного матеріалу на рівні репродукції;

ся компактно на первых уроках темы, а затем проводится отработка умений и навыков по уровням.

2. Содержание контролируемых работ должно быть заранее известно учащимся в той или иной форме. Открытость уровневых требований к учащимся, норм оценивания – важнейшее условие гуманизации обучения.

3. Сужение списка типовых задач обязательных для усвоения всеми учениками за счет исключения комбинированных, усложненных задач не означает снижения уровня преподавания математики. Изучение теоретического материала, разбор сложных, комбинированных задач должен проводиться в полном объеме, иначе учащиеся, способные усвоить математику на высоком уровне, не смогут пройти через полноценный учебный процесс.

4. Последовательное продвижение учащимися по уровням усвоения может осуществляться в индивидуальном для каждого ученика темпе. Для учеников, работающих в быстром темпе можно рекомендовать досрочную сдачу уровневых тестов.

5. Работая таким образом легко осуществить принцип добровольности в выборе уровня усвоения материала. Зная содержание знаний на всех уровнях, нормы оценивания на каждом уровне, ученик решает на каком уровне будет осваивать материал, какой отметкой ограничиться. В учебном процессе у учащихся формируются навыки планирования и регулирования своей деятельности. Ученик перестает быть пассивным наблюдателем и становится активным субъектом учебного процесса

6. Использование уровневого подхода дает возможность целенаправленно отбирать материал, планируя урок четко ставит цель достижения того или иного уровня и в соответствии с целью выбирать формы проведения учебных занятий.

7. Оценка должна отражать уровеньный подход при контроле, в основе которого лежит достижение всеми учащимися минимального базового обучения. При этом достижение 1 уровня оценивается двухбалльной оценкой (зачтено - незачтено, верно-неверно и т.д.). Достижение учеником 2 уровня может оцениваться, исходя из отметки «4», и только при выполнении работы 3 уровня ученик может претендовать на отметку «5». Таким образом, оценка отражает уровень усвоения учеником материала.

8. Уровеньный контроль, осуществляемый с помощью тестирования, завершается уровнемной контрольной работой (тематической или итоговой).

Дифференцированный подход обеспечивает личностно – ориентированную дифференцированную среду для развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся.

Литература:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М,1996.
2. Дусовицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М., 1996.
3. Журнал «Математика в Школе» 1999 – 2005 гг.

Технологія диференційованого навчання сприяє кардинальному зміні не тільки свідомості учня, а й свідомості вчителя. Диференційоване навчання надихає вчителя на створення такого освітнього процесу, в якому учень в самій житті навчається змінювати, покращувати, вдосконалювати умови цієї життєвої якості. Крім того, на вміння нового мислення вчителя впливають емоційна атмосфера в навчальному закладі, його гуманітарна середовище, що, звичайно ж, відбивається на пізнавальному виході й продуктивності навчально-виховного процесу.

Примеры разноуровневых заданий.

Квадратичная функция

1-й уровень.

1. Дана функция: $y = x^2 + 4x + 3$:

а) найти значения x при $y=8$,

б) построить график заданной функции;

в) указать область значений и промежутки возрастания функции, используя построенный график;

г) решить неравенство $y \leq 8$.

2-й уровень.

2. Найти нули функции: $y = \frac{10x^2 - 13x - 3}{2x^2 + x - 3}$.

3. Дана функция $y = 3x^2 - x + 5$:

а) построить график функции;

б) найти область значений и промежутки возрастания и убывания заданной функции, используя построенный график;

в) сравнить значение функции на концах отрезка $[1;2]$.

4. Решить неравенство: $\frac{x^2 - 7x + 12}{x^2 - 10x + 20} < 0$.

3-й уровень.

5. Найти область значений и промежутки возрастания и убывания функции $y = x^2 - 6x + 9$, не строя её графика.

6. При каких значениях a график функции $y = x^2 - 6ax + 6a$ не пересекает ось абсцисс?

7. Построить график функции $y = 5x^2 - 10x + 7$ с помощью шаблона параболы $y = x^2$, предварительно выделив квадрат двучлена.

8. Разложить трёхчлен $x^2 - 2(a+1)x + 41$ на множители.

Методические рекомендации по реализации уровневой дифференциации

1. Использовать уровневый тематический контроль удобнее всего работая крупными блоками. В этом случае весь теоретический материал рассматривает-

2) перевірка усвідомленості знань: пояснення сутності понять, тверджень, ілюстрування прикладами, встановлення взаємозв'язків у вивченому;

3) перевірка вмінь застосовувати вивчений матеріал у знайомих і нових ситуаціях;

4) загальна характеристика якості виконання робіт;

5) корекція набутих знань і вмінь на основі аналізу допущених помилок.

У розроблених критеріях оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти визначені такі функції оцінювання:

– *контролююча* – визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

– *навчальна* – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їхньої систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;

– *діагностично-корективна* – з'ясовує причини труднощів, що виникають в учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному; вносить корективи, спрямовані на їхнє усунення;

– *стимулювально-мотиваційна* – формує позитивні мотиви навчання;

– *виховна* – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності [1, 2].

Особливості процедури оцінювання результатів навчання у випадку курсу за вибором вимагають певного уточнення.

Оцінювання результатів вивчення курсу за вибором повинно ґрунтуватися на позитивному принципі, що насамперед передбачає облік рівня досягнення учня, а не ступінь його невдач. Визначення рівня навчальних досягнень учня є найбільш важливим з позиції того, що навчальна діяльність покликана не просто дати дитині суму знань, умінь і навичок, а ще й сформувати вміння самооцінки.

В процесі оцінювання результатів вивчення, наприклад, курсу за вибором «Комплексні числа та їх застосування» найбільш доцільною є, на нашу думку, рейтингова система оцінювання навчальних досягнень учнів. Для контролю та оцінювання теоретичних знань та розв'язання стандартних практичних завдань більш придатний жорсткий рейтинговий контроль, тоді як розв'язання нестандартних практичних завдань, зокрема задач на застосування комплексних чисел, можливо оцінити тільки завдяки лояльному рейтинговому контролю. При застосуванні жорсткого рейтингу учень повинен виконувати всі завдання запропонованої роботи, бо максимальну оцінку він одержить лише за повністю виконані завдання. Лояльний рейтинг дає можливість учневі вибирати завдання, які йому найбільш імпонують. Кількість запропонованих вчителем завдань у даному випадку повинна значно перевищувати ту кількість, яку учень має виконати. Цей вид рейтингу допомагає кожному учневі реалізувати себе як особистість, максимально показати рівень своїх математичних здібностей, розкрити свої знання найбільш вдало. Застосування лояльного рейтингу дає можливість вчи-

телеві визначити напрямки для своєї подальшої роботи – це ті завдання, які не вибрав жоден учень класу або розв'язувало мало учнів. Лояльний рейтинг допомагає також самому учневі критично оцінити свої навчальні можливості.

За нашими спостереженнями ефективними в умовах курсу за вибором є такі форми оцінювання навчальних досягнень учнів: поточне оцінювання; неповна перевірка досягнень учнів на етапі вивчення теми (короткочасні самостійні роботи, які складає вчитель чи учні один одному); повна перевірка досягнень на рівні теми (рівнева самостійна робота); контрольна робота; домашні довгострокові самостійні роботи (з отриманням індивідуальних консультацій), підсумковий контроль (залік по всьому курсу), можливо, з використанням прикладних програмних засобів. Крім основних робіт контролюючого спрямування можна використовувати і такі прийоми перевірки: спостереження за поточною роботою учня на уроці; вивчення окремих результатів пізнавальної індивідуальної роботи (домашнє завдання, дослідницькі, творчі завдання); робота за листами взаємоконтролю, використання можливостей комп'ютера.

Система оцінювання має бути досить гнучкою, не копіювати практики оцінювання результатів вивчення обов'язкового курсу. Потрібно заохочувати учнів, які вибрали додатковий курс, в жодному разі не можна ставити негативну оцінку за невиконання завдання творчого характеру і відштовхувати від роботи, яку вони вибрали за власним бажанням. Частково контролюючі функції вчителя доцільно перекласти на учнівський колектив, використовуючи такі форми контролю: взаємоконтроль (основні теоретичні положення, формули), математичний диктант, експертна оцінка самостійно розв'язаних нестандартних задач, рефератів.

З метою урізноманітнення прийомів контролю і корекції знань учнів на заняттях курсу за вибором нами було розроблено дидактичні матеріали у посібнику «Комплексні числа та їх застосування» [2]. Даний посібник призначений для організації рівневого навчання у старших класах при вивченні відповідного курсу за вибором. Сформовані на кожному етапі вміння використовувати знання розглядаються як послідовні ієрархічні рівні навчальних досягнень учнів. У посібнику: рівень А (початковий) – первинне розуміння базового теоретичного матеріалу; рівень Б (середній) – стандартне застосування базового теоретичного матеріалу за алгоритмами і зразками; рівень В (достатній) – аналітико-конструктивне, логічно обґрунтоване застосування теоретичного матеріалу в стандартних, але змінених і ускладнених ситуаціях; рівень Г (високий) – ускладнене аналітико-конструктивне і евристичне застосування теоретичного матеріалу в різних ситуаціях. Розділи посібника, що стосуються застосувань комплексних чисел, також укомплектовані наборами вправ, але без виділення рівнів. Зазначено лише задачі підвищеної складності. Це пояснюється тим, що кожне завдання цікаве і не повторює попереднє; хоча можна прослідкувати їх послідовне ускладнення. Однотипні вправи в даному випадку шкідливі, оскільки потрібно навчити старшокласника не тільки користуватися постійним алгорит-

граммний матеріал в повному об'ємі, увидеть образцы учебной математической деятельности. При этом одни учащиеся воспримут и усвоят учебный материал, предложенный учителем или изложенный в книге, а другие усвоят из него только то, что предусматривается обязательными результатами в качестве минимума. Каждый ученик имеет право добровольно выбрать уровень усвоения и отчетности в результатах своего учебного труда по каждой конкретной теме (разделу), а возможно и курсу в целом. Задачей учителя является обеспечение поступательного движения учащихся к более высокому уровню знаний и умений.

Принципы уровневой дифференциации:

1. Овладение обязательным уровнем подготовки.
2. Выделение и открытое предъявление всем участникам учебного процесса уровня обязательной подготовки.
3. «Ножницы» между уровнем обязательных требований и уровнем обучения (не ограничивать учебный процесс обязательными требованиями к результатам обучения).
4. Добровольность в выборе уровня усвоения и отчетности.
5. Соответствие содержания, контроля и оценивания знаний по уровневому подходу, в соответствии с которым контроль должен предусматривать проверку у всех учащихся достижений уровня обязательной подготовки. Это дополняется проверкой усвоения материала на более высоких уровнях.

Опыт показывает, что квалифицированная организация дифференцированного подхода в обучении математике требует огромных временных затрат при планировании и осуществлении учебного процесса. Поэтому учителю важно ознакомиться с уже имеющимся передовым опытом по составлению и использованию разноуровневых учебных задач для дифференцированной работы с учащимися. Руководствуясь теоретическими предпосылками, учитель сможет сам составить разноуровневые задачи по различным темам математических предметов.

Пытаясь создать образ ученика нашей школы, при внедрении дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся, я исхожу из того, что нет и не может быть единых жестких требований к каждому ученику, так как нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях и миссии школы, я попыталась «нарисовать» примерный образ ученика школы. В моем понимании, при использовании дифференцированного подхода ученик – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.

Необходимость внедрения дифференцированного подхода на современном этапе подтверждается практикой: дети учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Ученик становится активным участником педагогического процесса. Индивидуальное развитие ученика, его личная самооценка на каждом этапе урока формирует у подрастающего поколения стремление учиться по своему внутреннему убеждению.

Учитель математики **Ибрагимова Ф. А.**

Средняя школа №29 имени Ю.А.Гагарина, г.Тараз, Казахстан

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Если каждому отводить время,
соответствующее его личным
способностям, то можно обеспечить
гарантированное усвоение базисного
ряда школьной программы.

В последние годы значительно усилился интерес учителей общеобразовательной школы к проблеме дифференцированного подхода в обучении школьников математике на различных ступенях математического образования. Этот интерес во многом объясняется стремлением учителей так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы каждый ученик был оптимально занят учебно-воспитательной деятельностью на уроках и в домашней подготовке к ним с учетом его математических способностей и интеллектуального развития, чтобы не допускать пробелов в знаниях и умениях школьников, а в конечном итоге дать полноценную базовую математическую подготовку учащимся обычного класса. Такой организации обучения математике требует современное состояние нашего общества, когда в условиях рыночной экономики от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться в той или иной ситуации, быстро и безошибочно принимать решение. Базовый курс математики призван служить одной из основ развития личностных качеств каждого отдельного ученика и подготовки его к жизни, предстоящей трудовой деятельности.

Математика объективно является наиболее сложным школьным предметом, требующим более интенсивной мыслительной работы, более высокого уровня обобщений и абстрагирующей деятельности. Поэтому невозможно добиться усвоения математического материала всеми учащимися на одинаково высоком уровне. Даже ориентировка на «среднего» ученика в обучении математике приводит к снижению успеваемости в классе, к издержкам воспитательного характера у ряда школьников (потеря интереса к математике, порождение безответственности, нежелание учиться и др.). Нынешнее отношение учащихся к математике характеризуется снижением ее популярности среди школьников.

Уровневая дифференциация выражается в том, что обучение учащихся одного и того же класса в рамках одной программы и учебника проходит на различных уровнях усвоения учебного материала. Уровневая дифференциация предполагает, что каждый ученик класса должен услышать изучаемый про-

мом, а, що важливіше, навчити застосовувати знання з різних галузей науки до розв'язування задачі, бачити простіше розв'язання. Виконання таких вправ повинно розв'язати невпевненість учня у випадку нестандартних розв'язань.

Велику допомогу вчителю у проведенні всієї роботи надають комп'ютерні засоби навчального призначення. Розроблену нами відповідну комп'ютерну навчально-корекційну програму можна використати після проведення залікової роботи чи замість неї. Крім контролюючої функції, програма має і навчальну, а також передбачено два рівні допомоги учневі: підказка до кожного завдання та відповідний теоретичний матеріал. Можливе використання й інших комп'ютерних засобів навчального призначення, наприклад, програмної системи комп'ютерної алгебри DERIVE, педагогічного програмного засобу GRAN1 та ін.

Всі форми перевірки засвоєння навчального матеріалу повинні обов'язково супроводжуватися поясненням, коментарями, аналізом отриманих результатів учителем. Корекція знань учнів є дуже важливим етапом в глибокому усвідомленні та систематизації їхніх знань.

Отримані бали з різних форм контролю учні самостійно заносять у таблицю і слідкують за своїм рейтингом, який наприкінці року стане оцінкою з вивченого курсу за вибором.

Як показує практика, такий комплексний підхід до організації контролю і корекції навчальних досягнень старшокласників, узгоджене використання доцільних форм, методів, засобів контролю та корекції сприяє ефективному засвоєнню знань і вмінь учнів, формуванню позитивної мотивації навчальної діяльності, підвищенню інтересу до математики, вихованню самостійності, відповідальності, виробленню в учнів навичок самоконтролю.

Література

1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти // Математична газета. – 2008. – №5. – С. 1 – 6.
2. Шаран О. В. Комплексні числа та їх застосування / Олександра Василівна Шаран. – Дрогобич: НВЦ «Каменярь», 2004. – 192 с.

Кариев А.Д., Сарсекова Г.К.

преподаватели кафедры педагогики,

Государственный университет имени Шакарима города Семей,

г. Семей, Республика Казахстан

РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: формирование знаний о роли современных технологиях как инструмента управления качеством образования.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, мультимедийная презентация.

Методы обучения: работы в творческих группах, интерактивные методы («Подари цветок», «Анкета-газета»)

План проведения семинара:

1. Метод «Подари цветок»
2. Увертюра (открытие семинара)
3. Резюме модератора семинара о роли современных технологий как инструмента управления качеством образования
4. Презентация «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»
5. Метод «Анкета-газета»
6. Закрытие семинара

Ход работы семинара

1. Метод «Подари цветок». Сейчас я кому то из участников подарю этот цветок и объясню, почему я это делаю, в свою очередь этому участнику необходимо подарить цветок кому – либо из участников семинара, пояснив мотивацию дарения цветка и т.д.

2. Увертюра (модератор открывает работу семинара и делает небольшое теоретическое вступление):

Тема семинара: *«Современные технологии как инструмент управления качеством образования».*

Цель семинара: *формирование знаний о роли современных технологиях как инструмента управления качеством образования.*

Семинар будет проходить в интерактивном режиме, т.е. с использованием комплекса интерактивных методов.

3. Резюме модератора семинара о роли современных технологий как инструмента управления качеством образования.

Ключевое понятие темы и содержания семинара – *«Современные технологии»*

большого числа однотипных задач, без чего невозможно выработать устойчивые знания и умения. В таких ситуациях удержать внимание учащихся помогают тесты с выбором ответов. На первый взгляд кажется, что выбрать из предложенных ответов правильный значительно проще, чем выполнять решения по стандартной схеме, но в реальности оказывается, что, отвечая на вопросы теста, ученик проделывает более объёмную и кропотливую работу, нежели при обычном решении. Интерес же к непривычному для ученика виду деятельности помогает ему продуктивнее заниматься на уроке. Присутствие самостоятельной работы необходимо на уроках, так как они тренируют волю, воспитывают работоспособность, внимание, дисциплинируют учащихся.

Самостоятельная работа может проводиться на любом этапе урока. Все зависит от цели, с которой она проводится. Если с целью проверить, как дети справляются с домашним заданием, то она даётся в начале урока, при этом берутся задания аналогичные тем, которые были даны на дом. По времени она занимает 5-10 минут. Если самостоятельная работа проводится с целью посмотреть, как дети усвоили новый материал, то она дается на этапе закрепления. По времени она занимает 5-10 минут. Такие самостоятельные работы даются детям в том случае, если новый материал был не очень сложным. Самостоятельные работы на этапе работы над пройденным материалом занимают 15-20 минут.

Даже самая небольшая и несложная самостоятельная работа, планируемая на урок, должна подчиняться общим целям и преодолевать конкретную задачу. Самостоятельная работа необходима для перевода знаний извне во внутреннее достояние учащихся, самостоятельная работа необходима для овладения этими знаниями, а также для осуществления контроля со стороны учителя за их усвоением. Самостоятельные работы являются необходимым условием развития мышления учащихся, воспитания самостоятельности и познавательной активности учащихся, привития навыков учебного труда. Таким образом, я считаю, что правильно организованная самостоятельная работа способствует умственной и творческой активности учащихся. Ребёнок, умеющий самостоятельно справляться с поставленной целью, сможет реализовать себя во взрослой жизни.

Литература:

1. Батан Л.Ф. Организация самостоятельной деятельности учащихся в адаптивной технологии обучения. Новосибирск 1998 год.
2. Оберемок С.М. Общие основы проектирования. Новосибирск 2007 год.
3. Рудакова Е.А. Проектная деятельность учащихся (презентация для слушателей курсов повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность при обучении математике» 2008 год.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, том 1, Москва, НИИ школьных технологий 2006 год.

и профессионального развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной, а затем в профессиональной деятельности, работать в команде. Выполнение этих требований опирается на идеи личностно-ориентированного обучения, которые реализуются через дифференциацию учебного содержания и идеи педагогики сотрудничества, реализуемые через интерактивное взаимодействие преподавателя и учащихся. Современный урок характеризуется, прежде всего, активной самостоятельной деятельностью учащихся. Самостоятельная работа важнейшее условие саморегуляции личности, её творческих возможностей.

Самостоятельная работа ученика – главный путь воспитания самостоятельности. Но самостоятельная работа, привлекая современных школьников, вызывает в тоже время у многих серьезные затруднения. Она требует эмоционального и умственного напряжения, порождает массу неожиданных вопросов и ошибок, сомнений и переживаний. Я заметила, что особенно много затруднений возникает у ребят на начальном этапе выработки тех или иных умений и навыков, поэтому начинать эту работу надо ещё в начальных классах. Самостоятельная работа служит эффективным средством формирования личности, побуждает умственную самостоятельность у детей. Она дисциплинирует мысль, рождает у школьников веру в себя, в свои силы и возможности. В процессе обучения математике задача учителя состоит не только в том, чтобы обеспечивать прочные знания, предусмотренные программой, но и в том, чтобы развивать самостоятельность и активность мышления учащихся.

Самостоятельная работа – это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. В своей работе я часто использую различные элементы самостоятельной работы учащихся. На занятиях я ориентируюсь на всех учащихся группы, имея в виду общие знания в целом и на каждого учащегося в отдельности. Я считаю, что такой подход побуждает к работе сильного ученика и двигает к работе слабого. Для большей эффективности самостоятельной работы учащихся в процессе обучения я применяю тесты с выбором ответа и карточки-задания. В таких работах я стараюсь включать вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным. При изучении математики учащиеся должны знать и понимать математические обозначения, термины, понятия. На уроках должна быть видна картина подготовленности группы и осуществлялась обратная связь (учащиеся – преподаватель). Для этого использую математические диктанты, позволяющие ученику самостоятельно, правильно, четко давать определения и пользоваться обозначениями. Учащихся следует обучать умениям и навыкам самостоятельного учебного труда, среди которых одним из основных является умение работать с учебной, справочной и периодической литературой. Для обучения учащихся внимательному и целенаправленному чтению на уроке я вначале излагаю новый материал, а затем предлагаю учащимся самостоятельно прочитать соответствующий параграф, обращая особое внимание на основные положения. Как правило, однообразие любой работы снижает у учеников интерес к ней. Но в курсе математики довольно часто встречаются темы, изучение которых требует решения

4. Презентация «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»

На данном семинаре мы будем искать ответы на следующие *проблемные вопросы*:

1. Являются ли современные технологии инструментом управления качеством образования? Если да, то почему?

2. Какими современными технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать у обучающихся ключевые компетенции?

3. Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому педагогу для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное развитие?

На сегодняшний день происходит процесс перехода от *знаниевой* образовательной парадигмы к *компетентностной* образовательной парадигме.

Для начала необходимо рассмотреть основные понятия нашего семинара: *компетентность, качество образования, технология, педагогическая технология*.

Компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [1].

Качество образования – совокупность свойств и характеристик услуг в области обучения и просвещения, придающих им способность удовлетворять установленные и предполагаемые потребности [2].

Слово – **«технология»** происходит от греческих *techno* – это значит искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве.

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г.К.) [3].

Далее презентуется панорама современных образовательных технологий

5. Метод «Анкета-газета»

Вам необходимо на ватмане выразить свое отношение или дать оценку состоявшегося взаимодействия в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п.

6. Заккрытие семинара

Семинар хотелось бы закончить следующими словами Френсиса Бэкона: *Кто не хочет применять новые средства, должен ждать новых бед*.

Литература:

1. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения – СПб.: Питер, 2004. – 541 с
2. Паньшина, Т.В. Мониторинг качества образования: Учебное пособие. – Алматы: Триумф «Т», 2007. – 104 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1.М.: НИИ школьных технологий, 2006.- 816с.

К.п.н. Лавриш Ю.Е.

Національний технічний університет України «КПІ», Київ

ПОТЕНЦІАЛ СИНЕРГЕТИКИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Сучасна освіта постійно вимагає того, щоб навчальна діяльність особистості відповідала певним духовним загальнолюдським цінностям і інтересам. Тому процес викладання іноземного дискурсу у системі вищої освіти має бути спрямованим на творчий розвиток особистості, її самореалізацію і саморозвиток на засадах перспективної технології навчання – синергетики. Саме така позиція в ідеалі може стати синергетичною аксіомою педагогічної діяльності викладачів у системі вищої освіти, оскільки означене нами поняття вивчає відкриті системи, які зумовлюють необхідність обміну певною інформацією, розуміння особистістю власного місця в суспільстві, набуття відповідного рівня духовності задля реального втілювання цінностей.

Останнім часом лінгвістика все більш інтенсивними методами займається дослідженням семантики мови, вербальної передачі інформації. Поняття семантики мови є для лінгвістики найбільш абстрактною категорією, що пояснюється поєднанням всіх складових систем та структури мови на підставі визначення відповідної мовної форми предметів та явищ об'єктивного світу. В даному випадку проблеми потенціалу синергетики стоять у центрі уваги сучасної лінгвістики не тільки тому, що завдяки їм розкривається комунікативна форма мови, але й у тому, що змістова сторона безпосередньо пов'язана з пізнавальною стороною особистості. При цьому слід надати належне досягненням класичної педагогічної думки, лінгвістичним дослідженням, які зорієнтовані на механізми самоорганізації, самоаналізу, моделювання, прогнозування, розвитку освітніх систем, що є перспективним для теоретичного обґрунтування синергетики мови, свідомості та культури (Ш. Амонашвілі, В. Аршинов, Г. Батищев, Н. Бердяєв, Л. Бовзенко, Г. Буданов, А. Вербицький, Л. Горбунова, Б.Коссов, О. Князева, А.Орлов, І. Савицький, М. Таланчук та ін.), які вважають, що процес викладання іноземного дискурсу у системі вищої освіти слід розглядати як педагогічно адаптований соціальний досвід особистості, тотожний по своїй структурі людській культурі.

Синергетика з її трандисциплінарною науковою теорією, розкриваючи системність та динаміку оточуючого світу, підводячи до бачення його універсального єднання, дає змогу стати концептуальною основою інтеграції різнопредметних наукових знань. Її основними поняттями є: система, процес, вірогідність, інформація, зворотній зв'язок, кооперативна взаємодія, точка біфуркації, самоорганізація. Разом вони являються інваріантами інтеграції наукового знання у змісті вищої освіти. Ці варіанти складають природну основу щодо розуміння цілісності і взаємозв'язку мовних, соціальних, наукових систем; механізмів

- формирует понимание специфики жанра, учит разбираться в художественных средствах.

Необходимо также заметить, что форма 3-го лица помогает снять страх перед самостоятельным высказыванием.

Для внимательного учителя это еще и способ взглянуть в своих учеников, так как невозможно сыграть того, кто ты не есть на самом деле.

Это возможность поделиться своими мыслями с другими, увидеть, как воспринимается произведение окружающими, познакомиться с тем, что получилось у других. Хорошие идеи заразительны. Творения (идеи) коллег могут вызвать творческий порыв, поток новых мыслей. Издание можно провести в различных формах: стендовая публикация, публикация в сборнике, читка в «писательском кресле». Для этого необходимо выбрать один стул (если нет кресла), который будет служить центром сцены, и на котором будет сидеть доброволец, (обратите на это внимание, так как читать вслух свои сочинения ребята должны по желанию), зачитывающий свое сочинение.

Литература:

1. Кластер Д. Что такое критическое мышление? //М.: Русский язык, 2002, №29. С.3
2. Заир-Бек С. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методы, приемы // Директор школы. 2005, №4, С. 66.
3. Вишнякова Е.Е. Не только о технологии РКМЧП // М.: Русский язык. 2004, №15. С.10.

Учитель математики Чернова И. В.

Средняя школа №29 имени Ю.А. Гагарина, г.Тараз, Казахстан

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

«Сорок пять минут урока – это спрессованный, насыщенный мыслями и чувствами отрезок совместного труда и того, кто его ведет, и тех, кого он учит самостоятельно шагать по пути знаний, искать, запоминать осмысленное, применять усвоенное».

Ю.А. Конаржевский

Именно такой урок позволяет решать современные образовательные задачи. Опыт подсказывает, что урок станет таким, если разумно сочетать традиционные методы, формы и средства обучения с современными технологическими приемами математической подготовки. Сегодня обществом востребован человек, способный организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения задач личностного

ление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Однако провести четкую границу между критическим и творческим мышлением сложно. Можно сказать, что критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления, более того, и критическое и творческое мышление развиваются в синтезе, взаимообусловлено. Мы и наши учащиеся стоят перед проблемой выбора информации. Необходимо не только уметь овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, учащиеся должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, рассматривать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Основы методики включают в себя три стадии. Это стадии вызова, осмысления и размышления.

Первая стадия – актуализирует имеющиеся знания учащихся, пробуждает интерес к теме; именно здесь определяются цели изучения материала, для этого используют различные приемы: прием мозгового штурма, наработка различных версий в отношении изучаемого материала. На основе имеющихся знаний учащиеся могут строить свои прогнозы, определять цели познавательной деятельности на данном уроке.

Вторая стадия – осмысление нового материала (новой информации, идеи, понятия). Здесь происходит основная содержательная работа ученика с текстом, причем «текст» следует понимать достаточно широко, это может быть исторический документ или любой другой исторический источник, а также – речь учителя, видеоматериалы и др. В процессе работы ученика с новой информацией используются следующие приемы – чтение текста с остановками, маркировка текста символами, составление таблиц.

Третья стадия – размышления или рефлексии. Здесь ученик осмысляет изученный материал и формирует свое личное мнение, отношение к изучаемому материалу. На данной стадии возможно проведение дискуссии, написание исторического сочинения, эссе, фиксация рассмотренного материала в виде собственных выводов, записей в тетради, составления схемы. Все три стадии на уроке необходимо соблюдать, т. к. это отражает сложный мыслительный процесс.

Данная стратегия формирует ряд умений и навыков учащихся:

- готовность к импровизации;
- свободное взаимодействие (общение на том языке, на котором думает собеседник);
- анализ своих поступков и происходящих событий, осознание своего отношения к миру;

мів їхнього розвитку та взаємодії з іншими системами; засобів комунікації та пізнання, формування мислення, психіки, культури, збереження та передачу культурно-історичного досвіду та ін. Корегентність цих систем об'єднує та впорядковує мисленнєві ознаки пізнання, яке ми розглядаємо як потенційне у викладанні іноземного дискурсу. Також зазначені вище системи взаємопов'язані діалектично, оскільки вони являються різними по суті і доповнюють одна одну та можуть виступати в якості інтегралів різних предметів, що дає змогу студентам більш глибоко усвідомити такі поняття як розвиток, періодичність, аперіодичність, симетрія і асиметрія, еволюція, коеволуція, відбір, конкуренція, вірогідність, невизначеність, розвиток, інше.

Прогнозування та моделювання навчального процесу щодо викладання іноземного дискурсу мають певні складності, обумовлені тим, що керуюча і керована системи являються мисленнєвими суб'єктами, а особистісні якості студентів, їхні креативні здібності, інтелектуальний, культурний потенціали, психофізичні здібності, поведінка обумовлюють успішність досягнення визначеної мети. Процес самоорганізації та організації навчання дає змогу обопільно впливати як викладачу на студентів, так і навпаки. У відмінності від керованих техніко-технологічних систем навчання у вищій школі суб'єктивні фактори відіграють більш суттєву роль. Тому викладачам властиво висловлювати власні думки компактно, найбільш зібрано, сконцентровано, з чітким виділенням найбільш суттєвих та глибинних сторін навчального матеріалу.

Задля визначення потенціалу синергетики, ми виокремили ряд складових, які можуть використовуватися у викладанні іноземного дискурсу у системі вищої освіти. Це: сукупність певних лексичних систем; аналіз мовної та культурної семантики; моделювання окремих концептуальних структур; блок умов та способів мовленнєвого акту; узагальнення та аналіз проблем декодування тексту (лінгвістичістика, лінгвістика тексту, літературознавство).

Моделювання потенціалу синергетики зумовлює включення певної кількості зовнішніх та внутрішніх параметрів, які впливають на викладання іноземного дискурсу у системі вищої освіти. Так, до зовнішніх ми можемо віднести: цивілізаційні потреби особистості, вплив соціуму або природних явищ, економічні умови, матеріальну базу, форми, засоби та технологія навчання, загальний зміст освіти, його структурування, інформаційне наповнення, методика викладання, педагогічна система, особливості, рівень знань, творчі можливості викладача. Сукупність внутрішніх параметрів (знання, цінність, мета, ідея, свідомість, воля тощо) задають вимір, актуалізують творчі сили особистості та створюють умови для концентрування синергетичного потенціалу особистості. Тому, ми визначаємо потенціал синергетики як сукупність можливостей цілеспрямованої навчальної діяльності, в якій відображається характер взаємозв'язку всіх здібностей студентів.

Основною ознакою логіки нашого дослідження щодо потенціалу синергетики як перспективної технології сьогодення, є синтез моделей дійсності, який

дає змогу створити потужний потенціал побудови мовних структур, розвинути та направити їх до певного дискусійного кола, у якому на перетині цього створюються інформаційні поля, які дозволяють з достатнім ступенем точності вирішити питання вибору мовного варіанту. Це створює умови для адекватного спілкування викладача і студента у процесі мовленнєвої діяльності діалогічного типу. Розглядаючи процеси інформаційного обміну між суб'єктами мовлення, можна побачити, що в актах комунікації когнітивна обробка поданої інформації, в даному випадку навчального матеріалу, відбувається за двома напрямками: від мовленнєвої форми до загального вивчення поняття, від загального поняття до конкретного мовленнєвого знака. До того ж певні конструкції, що застосовуються у навчальному процесі, складають інформаційне поле у свідомості студентів, яке необхідне для правильного розуміння отриманого повідомлення, теми, твору, інше, що дає змогу забезпечити конструювання висловлювань. Виникнення цього зумовлене потребами комунікативної зручності, що є завжди прагматично значущим, оскільки зазначене вище свідчить про неабиякий креативний потенціал одного з її експонентів інновацій у педагогіці вищої школи – синергетики.

Таким чином, синергетика може відігравати роль нової світоглядної основи для розв'язання найважливіших проблем сучасної педагогіки у системі вищої освіти, тому що шлях синергетичного світогляду зумовлює розуміння взаємодії людини і світу.

Література:

1. Буданов В. Г. Методология и принципы синергетики / Владимир Григорьевич Буданов // Філософія освіти. – №1 (3). – 2006. – С. 143 – 173.
2. Добронравова І. С. Філософія науки і синергетика освіти/ І. Добронравова// Вища освіта України. –2003. –№2. – С. 7-12.
3. Игнатова В.А. Педагогические аспекты синергетики/ В. Игнатова// Педагогика. – Вип. 8. – 2001. – 26-31 с.
- 4.Робуль О.М. Синергетика як інноваційна методологія педагогічної освіти/ Оксана Робуль// Філософія освіти. –№ 1(3). –2006. –С. 35-42.

Болысбаева С. Т.

ОШ № 158, город Алматы

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В ШКОЛЕ

Основным качеством учителя считается любовь к педагогическому труду и к детям, а также педагогическое искусство и талант. Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель соединяет в себе и любовь к делу, и любовь к ученикам, он совершенный учитель. Учитель только

формируется система знаний о речевом слухе, силе и высоте голоса, развиваются представления об интонационной выразительности в импрессионной речи. Упражнения желательны включать в учебный процесс ежедневно по 7-10 минут. Можно использовать как индивидуальную так и подгрупповую форму работы. Для проведения этой работы учитель должен заранее тщательно спланировать и создать необходимые условия для эффективной деятельности детей.

Литература:

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-педагогических комиссий. – М.: Владос, 2008. – 328 с.
2. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2008. – 222 с.

Джурабаева Р.М.

Учитель русского языка и литературы

Средняя школа №29 имени Ю.А. Гагарина, г.Тараз, Казахстан

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Основная цель технологии: развитие мышления учащихся, создание необходимых условий для этого.

Задачи:

- формирование основ теоретического мышления;
- развитие навыков самоорганизации, рефлексии, анализа получаемой информации с точки зрения логики и личностно – психологического подхода;
- коммуникативных качеств личности.

Основные принципиальные подходы:

Личностно – ориентированное обучение: вся работа строится на основе субъективного опыта ребенка.

Практически – деятельностный подход: ребенок является активным субъектом деятельности.

Технология критического мышления – это американская педагогика. Она основана на творческом сотрудничестве ученика и учителя, на развитии у учащихся аналитического подхода к любому материалу. Эта технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения.

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мыш-

Дети с нарушениями интеллекта преимущественно верно выделяют и понимают слова в предложении, на которые падает логическое ударение, однако воспроизвести предложение, интонационно выделяя смысловые части, не могут. Не испытывают затруднений в определении эмоциональных состояний радости, выражающихся восклицательной интонацией. В правильности определения других эмоциональных состояний: страх, грусть, злость, удивление допускают ошибки. Степень понимания эмоциональных состояний зависит от личностных особенностей, социального окружения, уровня представлений об окружающем мире. Дети с нарушениями интеллекта в пересказе текста затрудняются. Пересказ делают по наводящим вопросам. При воспроизведении рассказа по серии сюжетных картин допускают искажение ситуации, неправильное понимание причинно-следственных связей, выпадение смысловых звеньев. Словарь качественно и количественно неполноценен. Используют в основном предикативную и номинативную лексику. Допускают искажение смысла эмоционально-содержащей ситуации. Речь монотонная, эмоционально не окрашена. Темп речи либо замедленный, либо ускоренный. Голос смодулированный.

Обучающий эксперимент проведен только среди учащихся экспериментальной группы. С ними проводилась систематическая, целенаправленная, специально организованная работа с целью совершенствования процесса понимания речевого высказывания средствами интонационного выражения содержания ситуации.

Предлагаемая нами система упражнений состоит из двух блоков: Развитие речевого слуха (пропедевтический этап работы) и формирование представлений об интонационной выразительности в импрессивной речи.

После обучающего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, в котором участвовали ученики контрольной и экспериментальной групп с целью выявления уровня знаний, полученных во время обучающего эксперимента и определения эффективности предложенной системы упражнений по оптимизации процесса понимания речевого сообщения.

Таким образом, анализ результатов контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности представленного содержания коррекционно-педагогической работы по совершенствованию понимания речевого сообщения младшими школьниками с нарушением интеллекта с помощью интонации. Формирование интонационной стороны речи способствовало оптимизации процесса понимания речевого сообщения, развитию фонематических процессов, пониманию предложений, выражающих эмоциональное состояние, пониманию эмоционально-содержащей ситуации сообщения, эффективному использованию лексики и грамматического строя речи, развитию мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, получила практическое подтверждение.

Мы рекомендуем использовать, разработанную нами систему упражнений на логопедических занятиях в детских садах и на уроках коррекции, чтения, занятиях логопеда во вспомогательной школе. Через эту блоковую систему упраж-

тогда находится на высоте своего положения, когда в совершенстве владеет всеми имеющимися приемами обучения и воспитания, умеет пользоваться ими с учетом особенностей каждого ученика.

Всякий урок имеет своеобразие, отличается от другого по своим конкретным задачам и содержанию. Однако существуют общие черты в преподавательской и учебной деятельности на уроках. Процесс обучения распадается на ряд этапов: сообщение нового материала, закрепление, повторение, проверка и контроль, учебные домашние задачи, обобщение и подведение итогов и др. Дидактическая задача на уроке является основанием для выделения следующих типов учебных занятий:

- комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды и работы – объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.;

- урок сообщения новых знаний, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;

- урок формирования и закрепления умений и навыков, где основное внимание уделяется практической деятельности, преимущественно упражнениям;

- обобщающий урок, на котором систематизируется изученный материал по определенным темам и разделам;

- контрольный урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные, устные и письменные работы.

В теории и практике обучения в зависимости от типа учебного заведения сложилась его определенная структура. Общими элементами являются: организация начала урока, проверка усвоения полученного материала, подготовительная работа к изучению нового, постановка цели и задач урока, объяснение нового материала, закрепление, повторение, подведение итогов урока, учебное домашнее задание.

Каждый из этих структурных элементов урока преследует свои задачи.

Организация начала урока занимает обычно от одной до нескольких минут и проводится как его самостоятельная часть. В других частях урока организация учебной деятельности является сопровождающей стороной и заключается в соблюдении последовательности запланированных звеньев учебно-воспитательного процесса на уроке.

Очень важно начало урока. Тот, кто умело и правильно предъявляет требования к действиям учащихся в начале урока, обеспечивает успех всего учебного занятия.

С первых минут учащиеся должны почувствовать в учителе лидера, который не отступит от своих требований и добьется выполнения детьми учебных задач. Здесь все имеет значение: как входит учитель в класс, его уверенность в себе, тон, манера поведения, умелое предъявление требований и искреннее уважение к ученикам.

Проверка усвоения изученного материала (обычно домашнего задания). Традиционно сложившаяся часть урока, смысл которой состоит как и в проверке и контроле, так и в подготовке к изучению нового материала. Прежде всего

учитель сосредоточивает внимание учащихся на основных идеях, правилах, которые легли в основу выполнения домашнего задания. Проверяет, все ли выполнили задание, какие были трудности. Учителю важно понять типичные ошибки, а также индивидуальные особенности процесса выполнения задания каждым учеником, особенно формирования учебных навыков. Главное не допустить механического характера работы.

Постановка цели и задач урока. Уяснение конкретных задач урока и путей их реализации обеспечивает определенность, систематичность и последовательность действий учителя и учащихся на уроке. Каждый момент урока должен соответствовать поставленным образовательным и воспитательным целям урока.

Большое значение для сосредоточения мысли и формирования первоначального интереса имеет форма постановки цели и задач урока. Здесь важно сочетание общей цели и конкретных задач.

Объяснение. Научное изложение содержания учебного материала – важная часть в структуре урока. Доступная логика научных доказательств, опирающихся на имеющиеся у школьников знания, простая и убедительная форма изложения, ясность мысли учителя являются основами хорошего понимания и усвоения учащимися нового материала. Поведение учителя в данной части урока должно быть строгим. Его сосредоточенность отражается на детях, особенно если он в процессе объяснения внимательно смотрит на них.

Объяснение может включаться в другие части урока, например в процессе закрепления, когда возникает необходимость повторения какого-либо доказательства, правила.

Закрепление. Закрепление как система упражнений, самостоятельных работ, специальных заданий проводится после объяснения учителем нового материала как часть урока или как самостоятельный урок. В процессе закрепления сосредоточивается внимание на главных, опорных пунктах материала, связи теоретических положений с практической учебной деятельностью, на процессе формирования определенных учебных умений и навыков. Учитель здесь получает обратную связь, информацию о том, насколько успешно поняли учащиеся объяснение. Такой анализ помогает подобрать соответствующие виды упражнений и самостоятельных работ для овладения учебным материалом.

Повторение. Это систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам, разделам, курсам. Сложность здесь в выделении основных идей и подборе упражнений и заданий. Учитель заранее намечает план повторения: какие вопросы будут заданы учащимся, какой материал они будут воспроизводить по памяти, какой – пользуясь учебником, какие тренировочные или творческие упражнения будут даны.

Значительно активизируется деятельность учащихся при повторении в процессе выполнения творческих заданий, решения проблемных задач и ситуаций.

связи он образовать не может и испытывает затруднения в понимании речи особенно развернутой, контекстуальной, лучше понимают упрощенную инструкцию. Не используют другие средства для лучшего понимания речи окружающих, таких как ситуация, мимика и т.д.

Дети с интеллектуальными затруднениями воспринимают лишь немногие слова. Процесс восприятия этих слов из речи окружающих происходит более медленно, чем в норме. Однако когда эти слова уже выделены, узнаются как знакомые, то они все равно воспринимаются не четко. Дети не дифференцируют интонационные средства оформления речи. А раз не воспринимают, значит, не осмысливают и не понимают. Это существенно замедляет овладение словарным составом языка, грамматическим строем, затормаживает продвижение в вербальном развитии. Затруднения понимания речевого сообщения, несформированность интонационных средств мешают нормальному процессу социализации младшего школьника с проблемами в интеллектуальном развитии.

Основной проблемой исследования является поиск путей оптимизации процесса понимания речевого сообщения средствами интонации. Учитывая значимость интонационной стороны речи в развитии речи младшего школьника с проблемами в интеллектуальном развитии, не разработанность этого вопроса, можно считать проблему формирования интонационной стороны речи у младших школьников с интеллектуальными затруднениями актуальной [1, 2].

Целью исследования явилось систематизация и проведение логопедической работы по формированию интонационной стороны речи младших школьников с проблемами в интеллектуальном развитии. Было обследовано 19 учащихся младших классов с нарушением интеллектуального развития. Они составили контрольную и экспериментальную группы (соответственно 10 и 9 человек). Экспериментальное изучение понимания речевого сообщения у младших школьников с нарушением интеллекта проводилось по 3 методикам.

Таким образом, на основе анализа результатов констатирующего эксперимента мы выявили следующие особенности понимания речевого сообщения младшими школьниками с интеллектуальными затруднениями. Так, дети с нарушениями интеллекта не испытывают значительных затруднений в понимании обиходно-бытовой лексики. Узнают и называют конкретные предметы, относящиеся к различным смысловым группам. В понимании относительно редко употребляемой конкретной лексики допускают неточности. Характерны взаимозамещения слов, входящих в единую смысловую группу. Испытывают значительные трудности в подборе обобщающих понятий. Допускают замену слов-стимулов близких по акустико-артикуляционным признакам. Испытывают затруднения в дифференцировании видовых и родовых понятий, смешение понятий внутри смысловой группы. Слова, сходные по звучанию, из пары данных слов, с опорой на картинку, различают после многократного повторения. Выбрать адекватное обозначение действия из ряда родственных слов, близких по звучанию и различающихся приставками, близкими по смыслу не могут.

- Мүмкіншілігі шектеулі балалардың ата-аналары бірігіп, пікір, тәжірибе алмасу үшін (жалпы білім беретін мектепте баланы оқыту мәселесі бойынша) Ассоциация құруы мүмкін;

- Мұғалімдер мүмкіншілігі шектеулі балалардың үйіне баруы керек, сонда баланың жақындары арасында қалай өзін сезінетіні жайлы мәліметі болады;

-(мұғалім – ата-ана) екі жақты нақты міндеттерді атқаруда келісім-шарт жасалып, қол қойылып, жауапкершілікпен жұмыс жасалуы тиіс.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы».- А., 2010.

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции, воспитание и обучение. Коррекционная педагогика и социальная психология /Сост. Соколова Н. – М., 2011.

3. Семья в психологической консультации. /Под ред А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., 2010.

4. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования.- Париж, ЮНЕСКО, 2009.

Д.м.н. Тебеннова К.С., Бредихина Н.С.

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова,
специальная школа-интернат №3 для детей с ОВР, Казахстан*

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Известно, что у ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии речевые процессы формируются с задержкой. Для них характерна задержка в становлении речи, которая обнаруживается в более позднем, чем в норме понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ей. Сложные предложения начинают употребляться поздно, что свидетельствует о затруднениях в плане понимания и отражения различных взаимосвязей между объектами и явлениями окружающей действительности. При понимании читаемых ими литературных произведений дети-олигофрены затрудняются в установлении связи между отдельными частями текста, не могут уловить смысл рассказа, понять мотивы действий персонажей. Ребенок с проблемами в интеллектуальном развитии может текстуально передать, но внутриконтекстуальные

Подведение итогов урока. Это относительно самостоятельная часть урока, которая заключается в напоминании главных идей изученного и сосредоточении внимания на связи теоретических положений с упражнениями.

Нельзя недооценивать этой части урока. За 1-3 минуты учитель воспроизводит основное содержание урока. Он выделяет основные положительные моменты и говорит о недостатках работы учащихся, называет наиболее активных.

Домашнее учебное задание. Учитель сообщает задание на дом, разъясняет основные идеи и способы его выполнения. Главная задача в том, чтобы помочь ученикам организовать свой домашний учебный труд.

Инструкция о выполнении домашнего задания должна даваться четко, кратко, последовательно. Полезно спросить нескольких учеников о том, как они поняли задание, или дать образец.

Устинов А.Г., Аманжолова А.Ж.

*Северо-Казахстанский Государственный университет им. М.Козыбаева,
Казахстан*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМЕ УРОКА: «ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР PAINT»

Изучение компьютерной графики в школьном курсе начинают с графического редактора Paint. Он служит стартом для изучения более сложных приложений CorelDRAW, Macromedia Flash, Adobe Photoshop. Изучая основы компьютерной графики, нужно как можно серьезней подходить к планированию урока. Рассмотрим пример урока на тему: «Графический редактор Paint».

Цель урока познакомить учащихся с возможностями графического редактора Paint. Обобщить и систематизировать знания и умения, учащихся по теме графический редактор Paint, закрепить пройденный материал по данной теме. Тип урока комплексного применения ЗУН. На уроке будут использованы методы: словесный, наглядный, практический. Необходимое оборудование: презентация, ПК.

В ходе урока учащиеся познакомятся с возможностями графического редактора Paint и повторят пройденный ранее материал, рассмотрят новые инструменты работы в Paint.

Объяснение материала сопровождается заранее подготовленной демонстрацией презентации.

Изучая данную тему, объясним учащимся, что можно производить действия не над всем рисунком, а над отдельными его фрагментами. Например: изменить масштаб, выполнить наклон, растянуть, перевернуть. Для этого фрагмент рисунка нужно выделить.

Наглядно покажите какими инструментами выделяется фрагмент рисунка. Инструмент *Выделение* выделяет прямоугольную область с углами 90^0 (рисунок 1).



Рисунок 1. Выделенная область.

Выделенная произвольная область выделяет участок произвольной формы по кривому контуру. Данная функция удобна, если нужно выделить фрагмент сложной формы (кривая, окружность, и т.п.). *Выделение произвольной области* не захватывает соседний участок, а выделяет нужную нам часть (Рисунок 2).



Рисунок 2. Выделенная произвольная область.

Далее учащиеся выполняют задание, используя пройденный материал, за компьютером. Пример задания: выделить фрагмент рисунка, разбить рисунок на части, изменить *размер, повернуть и наклонить объект*. Повернуть выделенный фрагмент можно на 90, 180 градусов вправо либо влево, относительно горизонтальной или вертикальной оси (Рисунок 3).



Рисунок 3. Объекты с использованием вкладки Повернуть.

Предварительно нужно выделить область рисунка и воспользоваться вкладкой панели меню *Изображение>Повернуть*.

Появится выпадающий список, где можно выбрать значение.

1. Щелчком *Повернуть*, выбираем значение 90^0 , 180^0 или отражение по вертикали либо по горизонтали. В результате фрагмент изменил угол наклона.

2. Щелчком *Отразить по горизонтали*. Фрагмент развернулся в противоположную сторону.

3. Щелчком *Отразить по вертикали*. Фрагмент перевернулся.

Изменить размер и наклонить выделенный фрагмент можно по горизонтали, можно по вертикали в пиксельном и процентном соотношении (Рисунок 4).

- ата-аналардың жағымды өзіндік бағалауларын қалыптастыру, үрейлікті жою;
- өзіндік талдау іскерліктерін дамыту және психологиялық кедергілерді жеңу;
- бала мен ата-ана қарым-қатынасын дамыту;
- қоршаған ортамен жағымды, адекватты қарым-қатынасқа түсу дағдыларын қалыптастыру.

Мүмкіншілігі шектеулі балаларды тәрбиелейтін отбасыларына психологиялық-педагогикалық көмек беру концепциясын құруда бірқатар теориялар мен зерттеулер маңызды орын алады:

- Психофизикалық бұзылыстары бар баланың психологиялық-педагогикалық даму заңдылықтары, оның күрделі әлеуметтену процесінің нәтижесі (Т.А.Власова, Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, Д.Б.Эльконин).

- Дизонтогенез жағдайында даму арнайы түзете-дамыту ортасын құруды қажет етеді (К.С.Лебединская, В.В.Лебединский, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовский, Е.М.Мастюкова, М.С.Певзнер, С.Л.Рубинштейн, У.В.Ульянкова).

Инклюзивті мектепте мұғалім мен ата-аналардың өзара байланыстары келесі принциптерге негізделуі керек: сыйластық пен түсіну; мәлімет пен іскерліктермен алмасу; шешімдер қабылдауға қатысу; мүмкіншілігі шектеулі балалардың индивидуалдығын қабылдау.

Мұғалімдер мен ата-аналарға қойылатын талаптар:

- Баланың жетістіктері жайлы білуі үшін ата-аналар мұғалімдермен жиі кездесуі керек;

- Мүмкіншілігі шектеулі балалардың индивидуалды білім алу «жолын» құруда ата-ана белсенділік таныту керек;

- Мұғалімдер баланың «жеке даму картасын» жүргізуі керек: жетістіктері-оқу және тәрбиеленуде;

- Баланың жеке даму бағдарламасына (оқу/тәрбиелеу) қатысты бірқатар міндеттерді ата-аналар атқаруы тиіс;

- Әр тоқсан соңында ата-аналар баласының жетістіктері жайлы мәліметтерді алуы керек;

- Ата-аналар сабаққа қатыса алады;

- Тәрбиелік іс-шараларға шақырылуы керек;

- Іс-шаралады өткізуде ата-аналардың көмегіне жүгінуге болады;

- Ата-аналар балаларына сабақ орындауға көмек беруі қажет;

- Мектептен тыс іс-әрекеттерін, спортпен, басқа да үйірмелерге қатысуға жағдай жасау керек;

- Мүмкіншілігі шектеулі балалардың ата-аналарына арнап арнайы педагогтар, психологтар, мұғалімдер семинарлар, тренингтер өткізулері қажет;

- Мүмкіншілігі шектеулі баланың ата-анасы ата-аналар комитетіне қосылуы керек;

- Мұғалімдерге арналған семинар, тренингтерге ата-аналар қатыса алады;

отбасыларына жүйелі психологиялық-педагогикалық көмек қажет. Мүмкіншілігі шектеулі баласы бар отбасымен жүргізілетін жұмысқа гуманизм позициясынан қарау қажет, ата-ана баланы келешек өміріне ерте дайындауға бағыттау қажет.

Даму бұзылыстары бар баланың туылуы жиі ажырасуға соқтырады. Себептері: мінез өзгерістері (әйелінің, күйеуінің); жиі ұрыстар; сезімдердің жойылуы; тағы «даму бұзылысы бар баланың туылуынан» қорқу; даму бұзылысы бар баланың анасымен оның өзінің ата-анасы арасындағы қарым-қатынастың бұзылуы.

Даму бұзылысы бар баланың әкесі отбасының экономикалық жағдайына жауап береді, яғни «ерекше» баланың туылуы тек ананың ғана «өмірін» өзгертуге мәжбүрлейді, яғни әкесі үйреншікті әлеуметтік қарым-қатынастардан шектелмейді, сондықтан әкесінің психикасы анасына қарағанда патогенді әсерге соқтырылмайды.

Ата-аналардың білім деңгейлері де әр түрлі:

1) көптеген мүмкіншілігі шектеулі балалары бар аналар өз жұмыстарын тастауға немесе өзгертуге мәжбүр;

2) ана материалдық тәуелді жағдайға түседі;

3) стресс жағдайы ананың өзін де аурулардың пайда болуына соқтыруы мүмкін, патологиялық байланыс пайда болады: баланың ауруы анасындағы психогендік стресс (түрлі соматикалық немесе психикалық аурулар пайда болу қаупі);

4) физикалық жүк (әсіресе БСА балалары бар отбасыларда);

5) қайталанған психозақымдар: жеңіл түрлері – көліктегі қақтығыстар, басшымен, өз ата-анасы, туыстарымен қақтығыстар; ауыр түрлері – жолдасының отбасынан кетуі, ажырасу, жақын адамның өлімі.

Психологиялық қорғаныс деңгейінде (эмоционалды-әлеуметтік стресс) – невротикалық күйлердің дамуына негіз болады. Г.Н.Волковская, А.И.Захаров, М.М.Либлинг, Н.В.Мазурова, И.И.Мамайчук, Г.А.Мишина, Л.И.Солнцева, В.В.Ткачева, Е.М.Мастюковалардың зерттеулерінде анықталғаны: кез-келген даму бұзылыстары бар баланың ата-анасымен өзара байланыстарында қақтығыстары бар.

Балалардың жеке тұлғалық дамуымен ата-аналар қарым-қатынасындағы тенденциялар (көріністер):

1) әрбір даму бұзылысы бар балаға ата-анасымен деңгейлі эмоционалды-жағымды байланыс қажет;

2) ата-ана – бала қарым-қатынасының жеткіліксіздігі және адекватты еместігі ата-ананы басқа субъекттермен алмастыруды көрініс табады;

3) ата-аналардың балаларға адекватты емес қарым-қатынасы олардың нәтижелі іс-әрекеттерінде бейнеленеді.

Инклюзивті мектепте, мүмкіншілігі шектеулі балалары бар отбасылармен келесі міндеттер шешіледі:



Рисунок 4. Объекты с использованием вкладки Изменить размер.

Чтобы использовать данную функцию, нужно на панели *Изображение* выбрать *Изменить размер*. В появившемся окне выберем нужное нам действие: Растянуть по горизонтали или вертикали, наклонить по горизонтали или вертикали.

Предлагаем учащимся проработать различные комбинации действия с выделенным фрагментом.

Чтобы добавить надпись на рисунок, необходимо выбрать на панели инструментов кнопку *Текст*. Появился курсор такой же, как у инструментов *Выделения*, этим курсором создаем прямоугольную рамку в любом месте рабочего поля. Как только появилась рамка, внутри возникнет точка вставки (курсor). Можно вводить текст с клавиатуры (Рисунок 5).



Рисунок 3. Объекты с текстом.

Следует обратить внимание учащихся на то, что пока не закончилась операция с текстом, нажимать за границы рамки нельзя, так как текст в дальнейшем нельзя будет редактировать.

В качестве закрепления нового материала, можно предложить небольшую практическую работу. Нарисовать рисунок на тему «Воздушные шары» и перечислить инструменты и функции, которые были использованы в ходе работы.

В качестве домашнего задания учащиеся должны повторить теоретический материал по теме: «Графический редактор Paint», нарисовать рисунок на тему: «К нам пришла Зима».

Литература

1. Н. Ермаков, Н. Стифутина. Информатика: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы. – Алматы: Атамұра, 2007 г.
2. Н. Ермаков, Е. Кузина, Л. Креп, С. Пилипенко. Информатика. Дидактический материал. Практикум: Для учителей 7 класса общеобразовательной школы. – Алматы: Атамұра, 2003 г.

Nurlanbekova Y.K.

Kazakh state women's teacher training university, Kazakhstan, Almaty

USING THE WORKS OF KAZAKH WRITERS IN THE CLASSROOM

In this article, I try to define what I mean by language learning through literature, outline some of the benefits it can bring to the English language learning classroom.

Collie and Slater (1987) focused on the positive contributions language learning through literature could make in that literary texts constituted valuable authentic material as it exposes the learner to different registers, types of language use [1]. Writers such as Maley and Duff, (1982) and Wessels, (1987) have pointed to the values and uses of drama: «Drama can help the teacher to achieve 'reality' in several ways. It can overcome the students' resistance to learning the new language:

- by making the learning of the new language an enjoyable experience
- by setting realistic targets for the students to aim for
- by creative «slowing down» of real experience
- by linking the language-learning experience with the student's own experience

of life.

- And drama can create in students a need to learn the language:
- by the use of «creative tension» (situations requiring urgent solutions);
- by putting more responsibility on the learner, as opposed to the teacher» [2; 3]

Literary texts taken from the works of Kazakh writers provide cultural and language enrichment by revealing insights into the Kazakh culture and presenting language contexts that make items memorable by placing them in a realistic social and physical context.

By allowing reading and the adding of some characterization to a drama / theatre text, learners became personally and fully involved in the learning process, in a context in which it is possible for learners to feel less self-conscious and more empowered to express themselves through the multiple voices of the differing characters [4;5].

The teacher can find valuable resources in the works of Kazakh writers. Literary texts taken from the works of Kazakh writers provide a shared experience for students in the class, a common base that lead to a variety of language activities. In addi-

Бекембетова Л.И., Қалматаева А.М.

Тараз мемлекеттік педагогикалық институты

МҮМКІНШІЛІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ОТБАСЫНДА ТӘРБИЕЛЕУ

Қазіргі таңда отбасына, әлеуметтік институт ретінде, үлкен назар аударылады. Көптеген мамандар отбасын үлкен реабилитациялық мүмкіндіктері бар құрылым ретінде қарастырады. Даму бұзылыстары бар, сонымен бірге туылғаннан мүгедек балаларға әлеуметтік қорғау жасауда және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуде орын табатын қиындықтарды пәнаралық жүйелі бағыттарда зерттеу қажет (Л.М.Шипицина, С.В.Ковалев, Е.М.Мастюкова және т.б.).

Инклюзивті білім беруді дамыту іс-шараларын жоспарлауда бала мен оның отбасын жүйелі әлеуметтік зерттеу, жалпы білім беретін мектептің оқу процесіне баланы нәтижелі қосуға кедергі болатын қиындықтарды, кедергілерді, асуларды бағалау маңызды рольді алады.

Инклюзивті білім беруге жайлы орта жасау үшін білім беру және түзете дамыту процестеріне ата-аналар белсенді қатысулары керек.

Отбасы күрделі ішкі құрылымға, өзіндік психологиялық құрылымға және ерекше функцияларға ие.

«Ерекше» баланы тәрбиелейтін отбасы үшін негізгі болып келесі қызметтер табылады: түзете-дамыту; орын толтыру және реабилитациялау (мақсаты – баланың психофизикалық және әлеуметтік статусын қайта құру, балаға материалдық тәуелсіздікке және әлеуметтік бейімделуге мүмкіндік беру).

Даму бұзылыстары бар балалардың туылуы ата-ананың қоршаған ортаға, өздеріне, өз баласына, басқа адамдарға және өмірге көзқарастарын өзгертеді.

Жалпы білім беру мектебінде оқуда мүмкіншілігі шектеулі балалардың әлеуметтік – биологиялық және эмоционалды іс-әрекеттік бейімделуінде отбасындағы қарым-қатынас маңызды роль ойнайды.

Жалпы білім беру мектебінің мұғалімі мүмкіншілігі шектеулі балалардың психофизикалық ерекшеліктерін ғана емес, сонымен бірге жүйелікөмек пен қолдауды қажет ететін отбасыларын да білуі керек.

Даму бұзылыстары бар балалардың отбасындағы қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау үшін, отбасылық тәрбиелеу стильдері мен типтеріне, сонымен қатар мүгедек-балалардың отбасыларын да, замануи ой-пікірлерді қарастыру керек. Даму бұзылысы бар баланың туылуы ананы стресс жағдайына түсіреді. Мүмкіншілігі шектеулі балалардың отбасына тәуелдік деңгейі өте жоғары, әлеуметтік ортамен өзара байланысқа түсу дағдылары шектелген.

«Ерекше» баланы тәрбиелеу мен дамыту мәселесі ата-ана үшін өте ауыр болып, оларға күрделі психологиялық жағдайға тап болады. Мұнда

лять общие признаки. Пятая группа заданий представлена задачами, шутками, считалочками, ребусами. В задачах шутках имеются числовые данные, но производить с ними арифметических действий не надо. Кроме того, были использованы считалочки в стихотворной форме, направленные на развитие мыслительных процессов, внимательности и сообразительности. Вместе с тем, использование математических ребусов также способствовало развитию сравнения, анализа и синтеза, мышления в целом у школьников с задержкой психического развития. При этом, ребусы подбирались с опорой на знание учащихся геометрических форм, их видоизменениях, называние числительных.

На заключительном этапе исследований с целью оценки эффективности использованных заданий на развитие мыслительной стороны когнитивной деятельности была проведена повторная констатация уровня мышления у детей младшего школьного возраста с ЗПР, в результате чего было выявлено, что число учащихся с высоким уровнем развития мышления возросло на 40%. Школьники со средним уровнем развития составили 20%, что свидетельствовало о снижении их числа на 20%. Значительно уменьшилась группа учащихся с низким уровнем развития мыслительной деятельности (на 20%). Сравнительный анализ результатов повторной констатации позволяет сделать вывод о том, что использование разнообразного занимательного математического методического материала создает благоприятные условия для развития мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.

Таким образом, освоение занимательного математического материала формирует мыслительную деятельность детей младшего школьного возраста с ЗПР, развивает у них математическое мышление, активизирует познавательную деятельность в ходе обучения, способствует развитию интереса и положительной мотивации к математике.

Литература:

1. Жукова З. П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры // Начальная школа. – 2006. – № 5. С.23-27.
2. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – Москва: Школьная пресса, 2007. – 266 с.
3. Тарасова О. В., Шамарина Е. В. Развитие мышления младших школьников с задержкой психического развития средствами математики // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 2. – С. 12-16.

tion, literary texts can be the basis for not just one task but many, such as sequencing of sentences to the writing of original dialogues, letters, reports, or essays. Literature is a valuable resource as it provides (1) a shared experience in the classroom, (2) a need for common language forms to use in the classroom, (3) a variety of task, and (4) a focus of interest for students.

Using the works of Kazakh writers in teaching English can draw students' motivation and attention and make them participate in learning; (2) literary texts can create contextualized language learning activity; (3) may raise interpretation objectively and subjectively; (4) may refer to response of questions, or as controlled practices; and (5) can stimulate and give information in dealing with conversation, story telling and discussion. There are five practical criteria of literary texts to be applied in the classroom, (1) easy to prepare, (2) easy to organize, (3) interesting, (4) meaningful and authentic, and (5) sufficient amount of the language in order to justify its conclusion in the language lesson.

When selecting the literary texts from Kazakh writers' works to be used in language classes, the language teacher should take into account needs, motivation, interests, cultural background and language level of the students. However, one major factor to take into account is whether a particular work is able to reveal the kind of personal involvement by arousing the learners' interest and eliciting strong, positive reactions from them. Reading a literary text is more likely to have a long-term and valuable effect upon the learners' linguistic and extra linguistic knowledge when it is meaningful and amusing. Choosing books relevant to the real-life experiences, emotions, or dreams of the learner is of great importance. Language difficulty has to be considered as well. If the language of the literary work is simple, this may facilitate the comprehensibility of the literary text but is not in itself the most crucial criterion. Interest, appeal, and relevance are also prominent. Enjoyment; a fresh insight into issues felt to be related to the heart of people's concerns; the pleasure of encountering one's own thoughts or situations exemplified clearly in a work of art; the other, equal pleasure of noticing those same thoughts, feelings, emotions, or situations presented by a completely new perspective: all these are motives helping learners to cope with the linguistic obstacles that might be considered too great in less involving material.

The teacher has an important role in teaching English through literature. First, he/she should determine the aim of language teaching in relation to the needs and expectations of the students. Giving a questionnaire or interviewing with the students orally, the teacher can set up the aim and the objectives of the language teaching. Second, the teacher should select the appropriate language teaching method, teaching techniques, and classroom activities. Then, the teacher should select the literary texts relevant to the aim and the objectives of his teaching. While selecting literary texts to be used in language classroom, the students' language proficiency, interests, age, sex, etc. should be taken into account in order not to bore students with inappropriate materials.

Used literature:

1. Collie, J and Slater, S, 1987. Literature in the Language Classroom. Cambridge University Press.
2. Maley, A and Duff, A, 1982 (2nd Edition). Drama Techniques in Language Learning CUP Pergamon Press.
3. Wessels, Charlyn, 1987. Drama (Resource Books for Teachers) Oxford University Press.
4. Vygotsky, LS. 1987 Thinking and speech. In Rieber and A Carton (eds). The Collected works of L.Vygotsky. New York: Plenum
5. Bakhtin, M M. 1981. The Dialogical Imagination: Four Essays. University of Texas Press: Austin, TX

К.п.н. Саньярова Н.С.

Алматинский университет энергетики и связи, Казахстан

ПРЕПОЗИЦИОННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В научной литературе обособленные определения, выраженные прилагательными, рассматриваются, как правило, вне их синтаксической позиции в предложении. При описании наших моделей обособленных определений мы ориентировались, прежде всего, на их позиции соответственно синтаксической структуре предложения в целом. Это позволило выделить препозиционные обособленные однородные определения, которые занимают синтаксическую позицию начала предложения.

Отметим, что среди моделей препозиционных обособленных однородных определений в соответствии с их синтаксической позицией в предложении можно выделить две подгруппы: а) расположенные в абсолютном начале предложения (перед определяемым словом) и б) расположенные в начале предложения после определяемого слова, которое в свою очередь находится в абсолютном начале предложения. Каждая модель обладает своей спецификой.

В статье будет рассмотрена подгруппа, расположенная в начале предложения после определяемого слова, которое в свою очередь находится в абсолютном начале предложения.

Препозиционные обособленные однородные определения, следующие за определяемым словом, например: «Лес, прохладный, душистый, расступился, и открылось ржаное, вызолоченное солнцем поле» (З. Воскресенская); «С него, большого и черного, еще без восходов, тянуло широким ветром» (С. Романовский); «Море, прекрасное и родное, вольной своей ширью звало к жизни, и нужно было найти путь к этой жизни» (Л. Соболев).

ность умений классифицировать и производить обобщения, обобщающие понятия носят диффузный, плохо дифференцированный характер. При этом другие 40% учащихся были отнесены к группе с низким уровнем развития мышления, для которых была характерна несформированность умений по всем параметрам и критериям оценки уровня мыслительной деятельности. Таким образом, недостатки развития мыслительной деятельности у младших школьников с ЗПР выражались в первую очередь, в недостаточной готовности к решению мыслительных задач, выражающихся в неумении выражать существенные признаки предметов и делать обобщения; обобщающие понятия у детей рассматриваемой категории носят диффузный, плохо дифференцированный характер.

На следующем обучающем этапе исследования были проведены мероприятия, направленные на определение оптимальных условий для развития мышления младших школьников с ЗПР с применением различных математических приемов и заданий. Известно, что одним из видов занимательного математического материала, способствующего развитию приемов мыслительной деятельности, являются логические задачи и упражнения, которые направлены на развитие умения мыслить последовательно, обобщать изображенные предметы по признакам или находить отличия. При их решении наиболее полно проявляются такие приемы, как сравнение, обобщение, абстрагирование. Для их решения во вторую часть урока математики был включен дополнительный этап – «занимательная математика». В процессе решения логических задач у детей развивалось умение анализировать (выделять присущие фигуре признаки), сопоставлять (видеть отличия в изображенных фигурах внутри ряда или столбца), обобщать (выделять закономерности, на основе которых построен ряд фигур и цифр). Усвоив способы поиска недостающей фигуры, цифры, учащиеся самостоятельно применяли их при решении аналогичных задач и придумывали свои варианты. На следующем этапе учащихся необходимо научить рациональному способу решению задачи (преобразованию). Кроме того, осуществлялось подведение учащихся к решению задач в уме. Следующим в разработке занимательного математического материала являлся подбор заданий на формирование мыслительных операций и умственных действий, предназначенных для самостоятельной работы учащихся с задержкой психического развития. Данные задания предлагались детям на этапе вторичного закрепления материала. Следующая группа заданий была направлена на развитие логического мышления, умения размышлять, определять закономерности, делать выводы и умозаключения. Третья группа заданий способствовала формированию умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели. Способность планирования проявлялась в том, что учащиеся могли определить, какие действия выполняются раньше, а какие позже. Четвертая группа заданий направлена на формирование у учащихся мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, классификация. Данные задания предусматривают умение объединять отдельные предметы в группы в группу с общим названием, выде-

у нормально развивающихся детей, которые владеют предварительной ориентировкой в задании уже в старшем дошкольном возрасте.

Известно, что математика, как учебный предмет, требует от ребенка наличия определенных способностей: умения анализировать и обобщать материал, мыслить отвлеченно, абстрактными категориями; гибкости мышления; наличия специфической математической памяти. Именно указанные способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями, у детей с ЗПР развиты недостаточно. Психолого-педагогические исследования, а также практика обучения детей с ЗПР свидетельствуют о том, что математика является для них наиболее трудным учебным предметом [2]. Эти трудности объясняются как особенностями мыслительной деятельности учащихся, так и спецификой самого предмета. Изучение математики должно быть направлено не только на усвоение системы знаний, умений и навыков, но и на формирование мыслительной деятельности и повышение общего развития школьников рассматриваемой категории. Занимательный математический материал, составленный на основе законов мышления, является одним из дидактических средств, способствующих формированию математических представлений детей и развитию приемов умственной деятельности. С учетом изложенного целью нашего исследования явилось определение оптимальных условий для развития мышления младших школьников с ЗПР на уроках математики.

Нами был выявлен уровень развития мыслительной деятельности у младших школьников с ЗПР различного генеза. Для проведения исследования уровня развития мышления использовались разработанные, доказавшие свою валидность и объективность методики, адаптированные для детей с ЗПР данного возраста. Для качественного и количественного анализа результатов обследования были определены критерии оценки (высокий, средний, низкий) и отработан набор показателей, характеризующих уровень развития мышления младших школьников с ЗПР: уровень аналитико-синтетической деятельности; умение классифицировать, производить умственные операции обобщения, устанавливать логические связи и отношения между явлениями и предметами окружающей действительности, устанавливать последовательность событий; усвоение обобщающих названий предметов.

Для фиксации результатов обследования использовалась запись в форме разработанного протокола, в котором кроме личных данных ребенка указывались наименования методик («Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Установи последовательность», «Времена года», «Кому чего не хватает?»), а также результаты, выраженные в баллах.

Как показали результаты исследований, 40% учащихся составили группу со средним уровнем развития мышления. Учащиеся данной группы устанавливали простейшие взаимосвязи между предметами, но с повышением сложности задания испытывали достаточные трудности в использовании имеющихся мыслительных операций. Для них была характерна недостаточная сформирован-

Определяемые слова при препозиционных обособленных однородных определениях в предложении чаще всего являются подлежащими, реже – дополнениями, например: «Сева, толстый, флегматичный, сидел, опустив голову, затем, не поднимая головы, протянул руку, взял огурец и захрустел на всю избу» (А. Рыбаков); «Другой, высокий, бледнолицый, поджав губы, смотрит на меня в упор от стены» (Л. Краюшин); «Глаза, молодые и сильные, смотрят в бесконечность и в глубину себе одновременно...» (Е. Куранов); «Ей, седой и слабой, хотелось взять в руки оружие, чтобы прибавить и свои силы к тем, которые посылала страна на фронт» (П. Павленко); «Ночами, короткими и душными, под навесом сарая мочил подушку горечью слез, а вечерами всегда, как только пригонял скотину, через гумно, крадучись и припадая к плетням, бежал в клуб» (М. Шолохов).

Определяемые слова выражаются:

- именами существительными нарицательными: «Талгар, белогривый, громкоголосый, отрезал Бахтыгулу путь в безлюдные, труднодоступные места» (М. Ауэзов); «Глаза, серые, лучистые, были по-прежнему прекрасны» (М. Ауэзов);

- реже – именами собственными: «Николай Антоныч, вежливый, обстоятельный, круглый, мигом представился мне» (В. Каверин); «Климент Черныш, коренастый и смуглый, улыбался на фото, выглядывал из люка самолета, кого-то приветствовал» (Л. Кассиль);

- местоимениями: «Она, высокая, худощавая, еще совсем почти девочка, тонколикая, сидела с кувшином в руке» (И. Бунин); «Она, высокая, красивая, стройная, казалась теперь рядом с ним очень здоровой и нарядной» (А. Чехов).

Единичны случаи, когда определяемые слова выражаются:

- субстантивированным прилагательным: «Другую, полную и высокую, звали Ольга» (Ю. Трифонов); «Другой, высокий, бледнолицый, поджав губы, смотрит на меня в упор от стены» (Л. Краюшин);

- числительным: «У одного, высокого и стройного, на погонах светились четыре звездочки – капитан. У другого, крепкого и плечистого, – две – лейтенант» (Л. Новогрудский);

- сочетанием числительного и существительного: «Тысячи огоньков – белых, красных, зеленых – отражаются в темном речном зеркале» (А. Глебов); «Обе толпы, большая и маленькая, слились и смешались» (М. Ауэзов);

- сочетанием местоимения и числительного: Кто-то третий, маленький и злобный, пинал меня по ногам, потом они почти сплошь покрылись синяками» (В. Распутин).

Препозиционные обособленные однородные определения могут быть наделены обстоятельственными оттенками. Например:

- причины: «Море, прекрасное и родное, вольной своей ширью звало к жизни, и нужно было найти путь к этой жизни» (Л. Соболев);

– реже – уступки, например: «Ей, седой и слабый, хотелось взять в руки оружие, чтобы прибавить и свои силы к тем, которые посылала страна на фронт» (П. Павленко).

Отметим, что препозиционные обособленные однородные определения не выражаются в формах сравнения.

Единичны случаи, когда предложение насыщено препозиционными и интерпозиционными обособленными однородными определениями: «Председатель, толстый и солидный, исподлобья подглядывал на представительницу «карбидов», а она, тонконогая, худенькая, настороженно смотрела на председателя» (Ю. Сотник).

Полагаем, что полученные результаты исследования будут небезынтесными и полезными для педагогов-практиков в теоретико-практических целях при изучении обособленных определений.

В заключение предлагаем дидактический материал, который можно использовать на практических занятиях при изучении темы «Обособление определений».

Задание 1. Спишите предложения. Обратите внимание, что обособленные однородные определения находятся в начале предложения. Укажите способы выражения определяемых слов.

1. Море, огромное и седое, билось у наших ног (Л. Краюшин). 2. Отец, рослый, сильный, легко шел своим твердым шагом впереди (И. Бунин). 3. Весна трудная и прекрасная звала ее к себе со своими делами и заботами (Л. Краюшин). 4. Орнитолог, прямой и тощий, стоял на берегу и смотрел в море (Ю. Томин). 5. В юрте, жаркой и душевной, царил беспорядок (М. Ауэзов). 6. В небе, высоком и чистом, сияло сильное, горячее солнце (В. Кожевников). 7. Один из них, смуглый и крепкий, смотрел на Гулю, открыв рот и не мигая (Е. Ильина). 8. «Святой Николай», короткий и пузатый, был тихим ходокон и плохо лавировал (Д. Лухманов).

Задание 2. Спишите предложения. Объясните постановку знаков препинания при обособлении. Сделайте синтаксический разбор предложений.

1. Глаза, молодые и сильные, смотрят в бесконечность и в глубину себе одновременно... (Е. Куранов). 2. Певец, широкоплечий и статный, превратился в его воображении в могучего степного великана (М. Ауэзов). 3. Песня, одинокая и чудесная, все еще звучала (М. Ауэзов). 4. Река, маленькая и сильная, пахла загаром (И. Бунин). 5. Ветер, сухой, порывистый, старательно пересчитывал в ее руках белые грозди, второпях осыпая на землю снежные звездочки (С. Воронин). 6. С востока, тяжелый и ненастный, надвигался вечер (В. Кондрашов). 7. Муравьи, крупные, рыжие, мгновенно злым покровом облепили его морду, полезли в уши, но Тэдди только мотал головой, поджимал хвост и еще усиленной чавкал (Ю. Казаков). 8. Люди, и старые, и молодые, выходили встречать на дорогу (С. Муратбеков). 9. Река, холодная, сильная, трется о борт баржи (В. Кожевников).

Таким образом, реализация в процессе обучения будущих учителей метода проектирования педагогического исследования должна обеспечить: более эффективную подготовку педагогов как в области использования информационных и телекоммуникационных технологий при проведении педагогического исследования, так и в области общего освоения информационных технологий; усвоение студентами знаний по методике проведения педагогического исследования и анализу данных педагогического исследования; формирование у будущих учителей умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Литература:

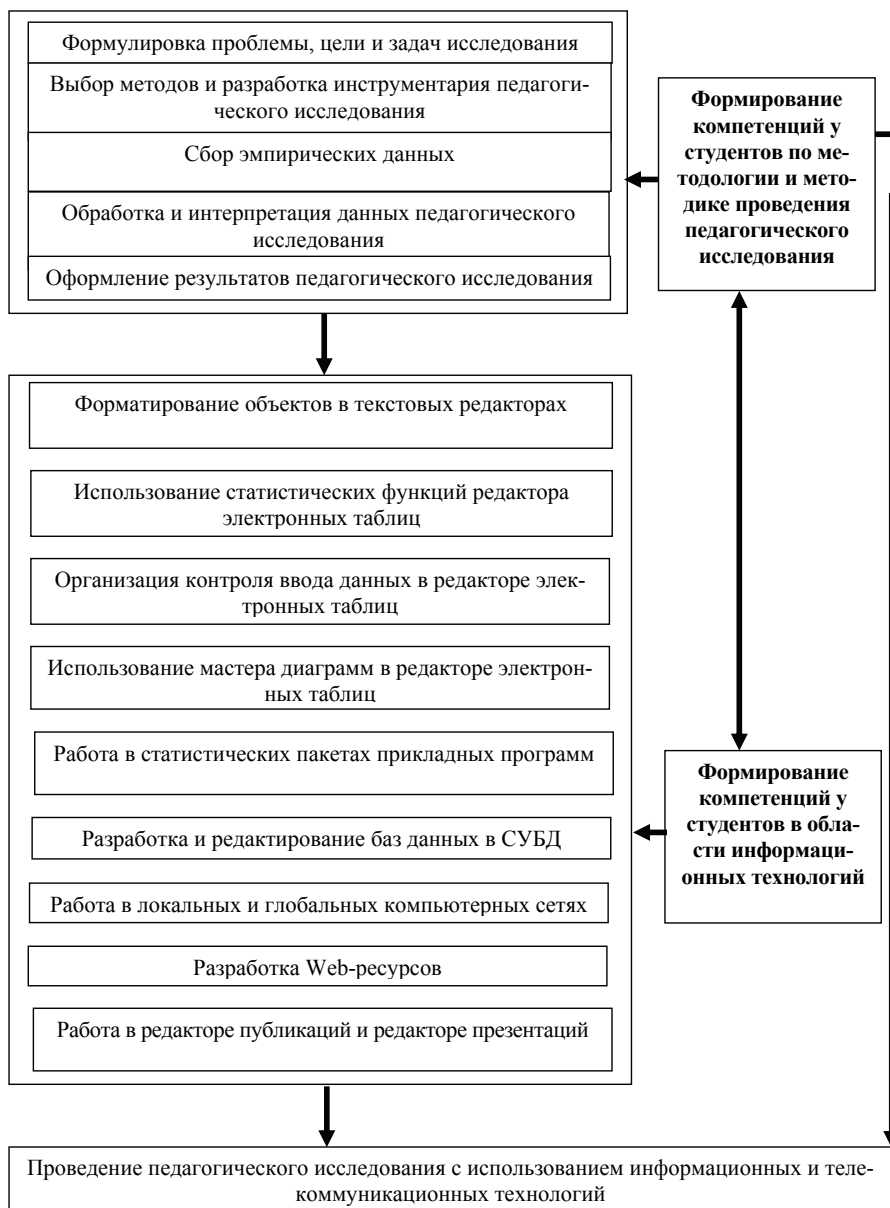
1. Грицианов, А.А. Философский словарь / А.А. Грицианов. – Мн.: Изд В.М. Скакун, 1998.
2. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988.
3. Краткая философская энциклопедия. – М.: Энциклопедия, 1994.
4. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: педагогика, 1981.

Тебенова К.С., Рахимжанова А.У.

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова, специальная школа-интернат №3 для детей с ОВР, Казахстан

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. Исследования детей с задержкой психического развития (ЗПР) свидетельствуют о недостатках развития мыслительной деятельности. Было выявлено, что только 20,5% первоклассников с ЗПР выполняют простейшие математические операции на уровне, соответствующим низким показателям нормально развивающихся сверстников [1]. Вследствие низкой познавательной активности в дошкольном возрасте опыт решения различных мыслительных задач, операций и действий у указанной категории детей очень ограничен. В значительной мере это является причиной неумения использовать даже сформированные мыслительные операции. Использованию мыслительных операций, т.е. собственно решению задачи, предшествует весьма важный этап – ориентировка в условиях задачи. Этот этап также оказывается дефектным, он формируется у младших школьников рассматриваемой группы со значительным отставанием от того, как это происходит



Задание 3. Спишите предложения. Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните свои действия.

1. Чита гибкий и бесшумный двинулся за ним (В. Крапивин). 2. Жумагулу хитрому и сообразительному их появление не понравилось (М. Ауэзов). 3. Никитин маленький, коренастый сконфуженно затоптался (В. Кожевников). 4. Таня бледная решительная стояла на коленях, загораживая собой дверь (Ю. Сотник). 5. Коримбала гибкая, веселая быстро приблизилась к ним (М. Ауэзов). 6. Бахтыгул черноусый, плечистый и широкогрудый сел возле больного, низко опустив голову (М. Ауэзов).

Мирза Н.В., Оспанова М.Б.

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными инновационными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога с учащимися. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий; от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения; от внешней мотивации учения к внутренней нравственной регуляции [1].

Современным образовательным технологиям, также как и всем высоким технологиям, должны быть присущи следующие характеристики:

❖ *Гуманность:* технологии должны улучшать качество жизни людей, например, качество образования.

❖ *Эффективность*: технологии должны быть результативными, т.е. должны давать гарантированные результаты уже в течение 5 лет их применения.

❖ *Научаемость*: технологии должны иметь серьезное научное обоснование, отраженное в монографиях и докторских исследованиях, а также должны иметь научное сопровождение в процессе их применения, чтобы исключить возможность искажения.

❖ *Универсальность*: технологии должны иметь широкое применение, например, одна и та же технология должна быть применима для преподавания разных учебных предметов, должна быть пригодна для разных ступеней обучения, а также для обучения детей с разным уровнем развития.

❖ *Интегрированность*: технологии должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены и тем самым должны дополнять и усиливать друг друга.

Современные образовательные технологии – означают способы реализации новой парадигмы образования. К ним можно отнести: технологию личностно-ориентированного обучения и воспитания; технологию дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания; технологию проблемного обучения и воспитания; технологию обучения и воспитания без насилия; технологию эффективной речевой деятельности; технологию диалогового обучения и воспитания; технологию рефлексивного обучения и воспитания.

Личностно-ориентированное образование – это образование, ориентированное на *индивидуальное развитие ребёнка*. В связи с этим многие учёные отмечают, что определение «личностно-ориентированное» является не совсем точным; правильной было бы сказать «индивидуально-ориентированное», «индивидуально-развивающее», поскольку обычно подразумевается именно это значение (В.С.Кукушин). Однако сегодня термин «личностно-ориентированное образование» получил настолько широкое распространение, что его изменение признаётся нецелесообразным. Личностно-ориентированное образование осуществляется посредством деятельности, которая имеет не только внешние атрибуты совместности, но и своим внутренним содержанием предполагает сотрудничество, саморазвитие субъектов учебного процесса, проявление их личностных функций.

Основой личностно-ориентированного образования является личностный подход в обучении и воспитании.

Личностно-ориентированные педагогические технологии – технологии, основанные на личностном подходе к образовательному процессу. В центре внимания личностно-ориентированных технологий находится уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

В основе технологии личностно-ориентированного обучения находится триада «задача – диалог – игра».

Личностно ориентированная технология обучения реализуется следующим образом:

4. Организация базы данных с целью хранения и защиты информации педагогического исследования;

5. Обработка и анализ эмпирических данных с использованием информационных технологий;

6. Подготовка отчета и презентации результатов педагогического исследования с помощью средств информационных технологий.

Следовательно, формирование компетенций по проведению педагогического исследования с помощью средств информационных технологий является важной задачей обучения будущих учителей. Эта задача обуславливает выбор метода обучения, направленного на формирование у будущих учителей компетенций по применению информационных технологий в профессиональной деятельности, в основе которого лежит деятельностный и проблемный подходы в обучении.

Деятельностный подход в обучении предполагает, что в процессе обучения преподаватель решает задачу формирования у обучаемых умения осуществлять деятельность, а усвоение знаний происходит одновременно с освоением способов действия с ними.

Проблемный подход при обучении будущих учителей использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, предполагает целесообразность использования проблемных ситуаций (задач, заданий), отражающих реальные проблемы педагогического исследования.

Метод учебного проектирования педагогического исследования подразумевает в процессе обучения студентов, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, осуществления совокупности определенных действий для проведения педагогического исследования с помощью современных информационных и телекоммуникационных технологий. Данный метод организации познавательной деятельности обучаемых ориентирован на самостоятельную индивидуальную деятельность будущих учителей. При этом, преподаватель, главным образом, обеспечивает индивидуальный контроль над работой студента и при необходимости оперативную консультацию.

Главная идея метода учебного проектирования педагогического исследования – сформировать у студентов, обучающихся в вузах по направлению подготовки Педагогическое образование, знания, умения и навыки, необходимые для эффективного применения информационных и телекоммуникационных технологий при проведении педагогического эксперимента.

Применение метода учебного проектирования педагогического исследования в процессе обучения будущих учителей предусматривает интеграцию дисциплин, направленных на формирование компетенций в области информационных технологий и дисциплин, направленных на формирование компетенций в области методологии и методики проведения педагогического исследования, по следующей схеме:

- выбор конкретных методик для изучения начального состояния исследуемого объекта, анкетного опроса, интервью, для создания соответствующих ситуаций, экспертной оценки и др.;

- определение признаков, по которым можно судить об изменениях в исследуемом объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий;

3. Этап проведения исследования по проверке эффективности определенной системы мер включает:

- изучение начального состояния системы, в которой проводится анализ начального уровня знаний и умений, воспитанности определенных качеств личности или коллектива и др.;

- изучение начального состояния условий, в которых проводится исследование;

- формулирование критериев эффективности предложенной системы мер;

- инструктирование участников исследования о порядке и условиях эффективного его проведения;

- фиксирование данных о ходе исследования на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер;

- указание затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения исследования;

- оценка текущих затрат времени, средств и усилий;

4. Этап подведения итогов исследования:

- описание конечного состояния системы;

- характеристика условий, при которых исследование дало благоприятные результаты;

- описание особенностей субъектов экспериментального воздействия;

- данные о затратах времени, усилий и средств;

- указание границ применения проверенной в ходе исследования системы мер [2].

На сегодняшний день эффективное проведение педагогического исследования невозможно без применения современных информационных технологий. Информационные и телекоммуникационные технологии при проведении педагогического исследования целесообразно использовать в следующей последовательности:

1. Организация поиска результатов предшествующих педагогических исследований по выбранной проблематике в сети Интернет;

2. Разработка инструментария для проведения педагогического исследования помощью информационных технологий;

3. Организация сбора данных педагогического исследования с использованием ресурса локальных и глобальных компьютерных сетей;

- 1) представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно-осмысливаемых задач – таких задач, которые интересны ученику, значимы для него, а потому у него появляется желание их решать;

- 2) усвоение содержания в условиях педагогического диалога, который обеспечивает взаимослушание, взаимопонимание, стремление к пониманию другого, к поиску новой истины;

- 3) организация игровой деятельности, которая имитирует социально-ролевые и пространственно-временные условия и обеспечивает реализацию личности в ситуации конфликтности, состязания.

В соответствии с этим содержание личностно-ориентированного образования должно включать в себя то, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности, т.е. включать следующие компоненты:

- аксиологический (имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов);

- когнитивный (обеспечивает учащихся системой научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития);

- деятельностно-творческий (имеет целью формирование у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач);

- личностный (обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования и самоопределения, формирования жизненной позиции).

По мнению И.С.Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения она считает необходимым различать следующие понятия:

- Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

- Дифференцированный подход – выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

- Индивидуальный подход – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

- Субъектно-личностный подход – отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости. При реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, её устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном сти-

ле. В-третьих, нужен специально подготовленный учитель, который понимает и разделяет цели и ценности личностно-ориентированного образования [2].

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В качестве исходной необходимо принять посылку о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога [3].

Таким образом, в современных условиях наблюдается переход на гибкие модели организации педагогического процесса, который ориентирован на личность учащихся, более мотивирован и носит во многом вариативный и коррекционный характер. Возникает потребность в разработке и внедрении соответствующих технологий. Таковыми, на наш взгляд, являются личностно-ориентированные технологии, так как они предусматривают приоритет субъект – субъектного обучения, диагностики личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социальном и образовательном пространстве.

Литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2008.
2. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 2009.
3. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Р-на-Д., 2006.

Гранкин В.Е.

*Кандидат педагогических наук, доцент
Курский государственный университет, Россия*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метод (от греч. *methodos* – путь, исследование, прослеживание) – способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности [1]. В области науки метод есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь своей гипотезой [3].

В педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия методов обучения. Например, И.Я. Лернер рассматривает метод как способ достижения цели обучения, представляющий собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта [4].

Очевидно, что при формировании у будущих учителей компетенции в области использования информационных технологий, в качестве критерия выбора метода обучения необходимо выбрать критерий соответствия методов задачам подготовки специалистов, эффективно использующих информационные и телекоммуникационные технологии в будущей профессиональной деятельности.

Как известно, одним из направлений профессиональной деятельности учителя является проведение педагогического исследования, которое предусматривает реализацию следующих этапов:

1. Этап, предшествующий исследованию. Данный этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных работ; выявление нерешенных проблем; выбор темы данного исследования; постановку цели и задач исследования; изучение реальной практики по решению данной проблемы; изучение существующих в теории и практике мер, содействующих решению проблемы; формулирование гипотезы исследования;
2. Этап подготовки к проведению исследования состоит из ряда задач:
 - выбор необходимого числа исследуемых объектов;
 - определение необходимой длительности проведения исследования;

- уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

К таким технологиям можно отнести:

- технологию гуманно-личностного образования Ш.А. Амонашвили;
- интенсивного развивающего обучения Л.В. Занкова;
- проблемного обучения А.М. Матюшкина.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное». Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т.д.

Литература:

1. Зимняя И.А. Предметный анализ текста как продукта говорения // Смысловое восприятие речевого сообщения: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Т.М. Дридзе, А.А. Леонтьев. – М., 1976. – С. 57 – 64.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). – М., 1997. – 230 с.
3. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 1. – Казань: Изд-во КГУ, 1996. – 568 с.

Крайнева Раиса Канафиевна

к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент»,

***Калараш Н.**

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти, Россия

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСЛУГ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: бизнес-образование, коучинг, бизнес-семинар, бизнес-практикум, сравнение форм бизнес-образования.

Key words: business education, coaching, business seminar, business practicum, comparison forms of business education.

Аннотация: в статье представлен сравнительный анализ услуг рынка бизнес-образования. Так же дана краткая характеристика видов бизнес-обучения и рекомендации по их применению.

Annotation: the article presents a comparative analysis of the services market for business education. Just a brief characteristic types of business training and advice on the use of.

В современном мире различные организации, функционирующие на рынке, стали все больше нуждаться в высококвалифицированных специалистах в области управления, маркетинга и финансов. Данное явление объясняется интенсивным развитием предпринимательской деятельности и выходом на международный рынок большинства российских компаний, что в свою очередь повлияло на расширение образовательной инфраструктуры и выделение в ней рынка услуг бизнес-образования.

Бизнес-образование – это деятельность по профессиональному образованию и обучению людей, которые занимаются предпринимательством и/или участвуют в выполнении функций управления на предприятиях и в хозяйственных организациях, действующих в условиях рынка и ставящих своей главной целью получение прибыли.

Сегодня российский рынок бизнес-образования можно считать сформировавшимся, а предложение его услуг весьма актуально в настоящее время, так как руководители компаний четко понимают тот факт, что без постоянного совершенствования навыков и умений своего персонала успешное функционирование организации не представляется возможным.

Данное направление обучения сотрудников наиболее предпочтительно для многих компаний, так как оно характеризуется высокой степенью адаптации к изменению внешних условий, краткими сроками подготовки специалистов, преобладанием практических знаний, более интенсивными образовательными технологиями. К тому же, одной из главных характеристик современного бизнес-образования является многообразие используемых форм обучения. В настоящее время учебные центры по подготовке персонала представляют такие виды образования, как семинары, практикумы, тренинги, курсы, коучинг и т.д.

Выбор одного из этих видов образования может быть обусловлен рядом особенностей, характеризующих каждый вид. Наиболее очевидные различия представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1.

Сравнение основных форм бизнес-образования

Название формы образования	Особенность проведения занятия	Участники	Количество участников группы	Продолжительность занятия	Преимущества	Недостатки
Бизнес-семинар	Выступление с докладами по заданной теме	Преимущественно бизнесмены и директоры компаний	Не ограничено	Различна	1. Углубленное изучение определенной темы; 2. Обсуждение доклада с другими участниками семинара; 3. Повышение уровня профессионализма участников; 4. Получение знаний о новых приемах от других участников.	1. Большие временные затраты; Концентрация внимания лишь первые 15 минут.
Лекция	Устное изложение преподавателем материала по заданной теме	Преимущественно сотрудники компании	Не ограничено	1-2 ч.	1. Любое количество людей на лекции	1. Отсутствие обратной связи от учащихся; 2. Уорелленность уровня сложности содержания лекции; 3. Возможность разнй степени включенности слушателей лекции.
Коучинг	Инструтирование по вопросам бизнеса, принятия решений	Как высшее руководство, так и сотрудники	Как 1 человек, так и группы	Различна	1. Повышение эффективности; 2. Возможность обучения на собственном опыте; 3. Самостоятельность сотрудников; 4. Развитие творческого потенциала; 5. Оптимальное использование ресурсов; 6. Гибкость.	1. Большие временные затраты; 2. Неэффективность для персонала, уверенного в своих силах, знаниях, навыках; 3. Возможность неготовности менеджера делегировать свои полномочия.
Тренинг	Активное обучение, направленное на развитие знаний, умений, навыков	Как высшее руководство, так и сотрудники	Не ограничено	Различна	1. Получение навыков практической работы; 2. Усиление мотивации сотрудников компании; 3. Обмен личным опытом с бизнес-тренерами	1. Неадекватный эффект от тренинга.
Бизнес-практикум	Передача практической прикладной информации в бизнес-сообществах	Топ-менеджмент, генеральный директор, руководители служб и отделов, финансовый директор, главный бухгалтер	Не ограничено	До 3-х часов	1. Кратковременность; 2. Максимальное количество передаваемой информации.	1. Ориентированность лишь на высшее руководство.
Репетиторство, наставничество	Помощь педагога в усвоении новых знаний	Как высшее руководство, так и сотрудники	1 человек, но допускается группа до 5 чел.	1-1,5 ч.	1. Индивидуальный характер занятия; 2. Небольшие временные затраты; 3. Высокая эффективность обучения.	1. Невозможность обмена опытом с другими участниками при индивидуальном формате обучения; 2. Узкая область приобретения новых знаний.
Самообразование	Самостоятельное получение новых знаний	Как высшее руководство, так и сотрудники	-	Различна	1. Отсутствие затрат; 2. Повышение самостоятельности сотрудников	1. Низкий уровень усвоения знаний; 2. Отсутствие четкого плана усвоения знаний.
Дистанционное обучение	Обучение посредством IT-технологий	Как высшее руководство, так и сотрудники	Не ограничено	Различна	1. Дальнодействие; 2. Экономичность; 3. Единая образовательная среда; 4. Применение современных технологий; 5. Гибкость.	1. Отсутствие обратной связи.

Эти первые два требования касаются содержания и структуры речи; последующие требования относятся к речевому оформлению устных сообщений и письменных сочинений [2, с. 45].

Развитие системы казахстанского образования, демократизация общества повышают стремление педагогов к максимальному использованию передовых новаторских технологий. Самораскрытие, самовоспитание, самоактивность и самореализация личности в жизни становятся ориентиром организации педагогического процесса в школе. Развитие индивидуальности каждого ребенка требует активного включения его в совместную деятельность с окружающими.

Сегодня среди технологий, представленных образовательной практикой, часто используются интерактивные методы обучения. Они предполагают взаимодействие с окружающими и полностью вовлекают детей в процесс обучения.

В настоящее время учеными Казахстана исследуются интерактивные методы обучения, которые способствуют повышению мотивации и вовлеченности участников в процесс совместного решения проблемы. Например, Устемиров К., Абдыкаримов Б.А., Абдыров А.М., Мусалимов Т.К., Кирабаева Ш.А. и др. изучают вопросы проблемного обучения, новых педагогических технологий, поисковую активизацию учащихся, создающую ситуацию успеха, творческого сотрудничества: «Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность...» – отмечает Абдыров А.М.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и востребовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам открывает путь к познанию, усвоение знаний в этом случае – следствие, продукт опыта переживаний. Ученик становится главной действующей фигурой.

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый [3, с. 70].

Применение интерактивных методов позволяет создать условия для:

- постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;
- выбора различных способов деятельности для достижения результата;
- развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе;
- развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость;
- мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;

Квасных Галина Сергеевна
к.п.н., доцент СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск
Антоненко Ирина Анатольевна
Полтавская средняя школа, район М.Жумабаева,
Северо-Казахстанская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема развития связной устной речи учащихся приобретает в современной методике все большую актуальность. Во-первых, это обусловлено тем, что только развитая связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми, тем самым «включая» его в активный процесс коммуникации наравне с другими коммуникантами. От того, насколько точно, четко, лаконично и целесообразно в соответствии с конкретной речевой ситуацией человек умеет выражать свои мысли, зависит эффективность процесса общения. Во-вторых, это продиктовано увеличением роли устного слова в культурной жизни страны.

Работа по развитию речи должна проводиться с самых первых ступеней обучения. Но «речь – это языковая функция», поэтому говорить именно о развитии речи как таковой нельзя. Разрабатывая вслед за Л.С. Выготским теорию деятельности, психологи пришли к выводу о том, что речь тоже является своеобразной деятельностью – речевой деятельностью. «Речевая деятельность – это активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения» [1, с. 58].

Существуют определенные требования к речи, которые необходимо учитывать в работе учителя:

- требование *содержательности* речи: говорить или писать можно лишь о том, что сам хорошо знаешь. Лишь тогда рассказ ученика будет хорош, интересен, полезен и ему самому, и другим, когда в нем будет построен на знании фактов, на наблюдениях, когда в нем будут передаваться обдуманные мысли, искренние переживания;
- требование *логичности*, последовательности, четкости построения речи, хорошее знание того, о чем школьник говорит и пишет, помогает ему не пропустить чего-либо существенного, логично переходить от одной части к другой, не повторять одного и того же по несколько раз. Правильная речь предполагает обоснованность выводов /если они есть/, умение не только начать, но и закончить, завершить высказывание.

Характеристики, представленные в таблице 1, в той или иной степени дают представление об эффективности каждого из видов бизнес-образования. При выборе одного из них следует учитывать многие факторы, например, такие как уровень подготовленности персонала к приобретению новых знаний, умений и навыков, денежные ресурсы компании, временные ресурсы сотрудника. Так же необходимо обратить внимание на возраст и занимаемую должность сотрудника, так как более молодые специалисты чаще всего отдают предпочтение долгосрочным фундаментальным программам обучения, а более опытные менеджеры в большинстве случаев выбирают краткосрочные, наиболее приближенные к непосредственному применению на практике. Объясняется это, прежде всего, тем, что в нашем современном мире знания сами по себе как таковые ценятся мало, другое дело, когда человек не просто владеет какими-то знаниями, а может их правильно и вовремя применить на практике. Такие люди являются для компании наиболее ценным ресурсом, так как один обученный сотрудник, умеющий правильно применять свои знания в процессе работы, может принести компании гораздо большую прибыль, чем привлечение новых. Это в свою очередь доказывает актуальность и необходимость выбора наиболее практико-ориентированного бизнес-образования [2].

Среди перечисленных в таблице 1 видов бизнес-образования явного лидера нет, так как выбор одного из них имеет скорее ситуационный характер. Однако, можно привести условный рейтинг популярности каждого из представленных видов обучения.

В последнее время в России все большим спросом пользуется коучинг. Это относительно недавнее направление в бизнес-образовании, в то время как другие формы обучения более известны и имеют достаточно широкое применение. Коучинг не дает жестких советов и ответов на вопросы как правильно поступить в той или иной ситуации. Коучинг учит тому, как самому прийти к этому правильному решению для того, чтобы впоследствии точно, быстро и без посторонней помощи принимать верные управленческие решения. Коуч не просто дает какие-то знания, а обучает посредством развития человеческого потенциала. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время коучинг обладает рядом преимуществ перед другими формами бизнес-образования.

Далее за коучингом следуют тренинги. В данный момент рынок услуг бизнес-образования наиболее заполнен именно предложениями различных тренингов, так как они являются наиболее известными и доступными и характеризуются высокой степенью применения практических методов обучения. По данным РосБизнесКонсалтинга наиболее распространенным тренингом является «Inductions». В его рамках проводится обучения сотрудника по ключевым направлениям компании, например, таким как логистика, документооборот и т.д.

Так же можно выделить дистанционное бизнес-образование, как не менее популярное, чем первые два вида. Самым существенным его достоинством является, прежде всего, обучения без отрыва от места работы. Тем самым сотруд-

ник, получая знания, незамедлительно может применить их в рабочем процессе. К тому же стоит отметить, что в рамках дистанционного образования наибольшее распространение получили программы E- learning. В них включаются различные бизнес-симуляторы, отражающие специфику компании, которые помогают, например, новому сотруднику получить определенный набор знаний, умений, навыков для успешного старта в организации. Российскими компаниями, применяющими данные технологии, являются «Газпром», «Роснефть» и другие крупные предприятия [3,4].

К самым наименее удачным формам образования можно отнести репетиторство, лекции и самообучение, так как репетиторство направлено лишь на помощь в усвоении новых знаний и в малой степени или совсем не затрагивает практические методы обучения; лекции характеризуются большим потоком средней по уровню сложности информации, не подкрепленной, как правило, практическими примерами, что влечет за собой слабую заинтересованность слушателей, а это не является показателем эффективности обучения; отличительной особенностью самообучения является, прежде всего, неструктурированность процесса обучения, а также большое количество необработанной информации, содержащей лишние сведения, которые дают ложное представление об объекте исследования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что спектр услуг рынка бизнес-образования на данный момент является обширным и разнообразным. При выборе одного из видов обучения, руководителям следует обратить внимание не только на его достоинства, но и на недостатки, а также учесть интересы и пожелания сотрудников.

Литература:

1. Журнал «Социосфера», 2011 г., вып. 8 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: www.sociosphera.com
2. Электронная энциклопедия «Википедия» – Режим доступа. – www.ru.wikipedia.org
3. Сайт: www.marketing.rbc.ru
4. Журнал «Кадровое дело», 2012 г., вып. 2.

2. Помочь человеку полностью самореализоваться и прожить свою жизнь по максимуму. Для этого необходимо:

- определить врожденные способности человека,
- развить все положительные качества человека,
- перевоспитать все отрицательные качества.

3. Воспитать важнейшее качество личности – нравственность.

4. Особое значение придать воспитанию честной элиты.

5. У ТРИЗ – педагогики нет возрастных границ.

6. Воспитать в людях активную позицию в жизни, непримиримость к нарушению норм нравственности.

7. Научить людей быть счастливыми.

8. Укрепить физическое и психологическое здоровье детей.

9. Воспитать в людях любовь дарящую. Задача сложнейшая, но надо начинать.

10. Дать экологическое воспитание, развить глобальное мышление и ответственность перед будущими поколениями.

11. Ликвидировать педагогическую безграмотность родителей, ибо недостатки воспитания передаются по наследству.

12. Решить проблему воспитания и развития умственно отсталых детей.

13. Пересмотреть школьные стандарты с целью исключения излишней и невостребованной информации (Программы должны оперативно отслеживать изменения в мире и регулярно пересматриваться).

14. Широко распространять ТРИЗ во всех слоях населения [3].

Понятие ТРИЗ – педагогика – это новое слово в работе с одаренными детьми, так как непосредственно направлена на раскрытие потенциальной одаренности детей и перевод личности учащегося из состояния потенциальной одаренности в состояние актуальной одаренности.

Содержание уроков по этой системе работает на формирование ТРИЗ – овского (сильного, активного) мышления, системного подхода к миру, а ТРИЗ – овское мышление – на углубление понимания предмета. При использовании данной методики происходит избавление от психологической инерции мышления, а это способствует усвоению материала, раскрепощаются мыслительные функции, развивается творческое мышление, повышается успешность в учебе, сохраняется психическое здоровье ребенка, т.к. появляется уверенность в своих силах, каждый справляется с заданием (на своём уровне) и развиваясь, идёт дальше.

Литература:

1. Альтшуллер Г.С., «Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач». – Новосибирск: Наука, 1986. – 215 с.
2. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В. Теория и практика ТРИЗ. – Кишинев, 1989. – 298 с.
3. Истории про...: Пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений и учителей начальных классов/ Самар. Ин-т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования. Сост. Т.А. Сидорчук Н. И. Ардашева, И.Я. Гуткович и др. – Самара, 1994. – 63 с.

Квасных Галина Сергеевна

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,
г. Петропавловск

Ночевная Наталья Федоровна

Всеволодовская НСШ, Айыртауский р-он, Северо-Казахстанской области

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Стремительные изменения в социально-экономической и научно-технической сферах современного общества выдвигают перед образованием принципиально новый социальный заказ: превратить процесс обучения в мощный фактор развития способностей и постановки творческих задач, позиционному общению в процессе их решения.

В настоящее время в начальной школе идет интенсивный процесс освоения и внедрения различных вариативных технологий обучения, которые призваны изменить в учебной деятельности акценты за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности, доминирующей в традиционном обучении. Одной из таких технологий является ТРИЗ.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач – это технология творчества, основанная на идее о том, что «изобретательское творчество связано с изменением техники, развивающейся по определенным законам» и что «создание новых средств труда должно, независимо от субъективного к этому отношения, подчиняться объективным закономерностям». Основанная Генрихом Сауловичем Альтшуллером и его коллегами в 1946 году, и впервые опубликованная в 1956 году. Появление ТРИЗ было вызвано потребностью ускорить изобретательский процесс, исключив из него элементы случайности: внезапное и непредсказуемое озарение, слепой перебор и отбрасывание вариантов, зависимость от настроения и т. п. Кроме того, целью ТРИЗ является улучшение качества и увеличение уровня изобретений за счёт снятия психологической инерции и усиления творческого воображения [1].

Основные функции и области применения ТРИЗ:

1. Решение изобретательских задач любой сложности и направленности.
2. Прогнозирование развития технических систем.
3. Развитие творческого воображения и мышления.
4. Развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов [2].

Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) и Теории Развития Творческой Личности (ТРТЛ).

Так, к основным *идеям ТРИЗ – педагогики* относят следующие:

1. Воспитать таких людей, которые будут в состоянии реализовать национальную идею страны.

Смирнова Мария Юрьевна

кандидат экономических наук, доцент

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ СФЕРЫ УСЛУГ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Ключевые слова: эффективность, инвестиции, обучение персонала, сфера услуг, малый и средний бизнес, ROI-Methodology.

Сфера услуг стала доминирующим сектором экономики, поэтому требуются современные подходы к управлению такими организациями, которые будут обеспечивать их конкурентоспособность и возможность обеспечения устойчивости от воздействия внешних факторов. Следует отметить, что основная особенность сервисной экономики заключается в том, что между работниками сферы услуг и потребителями возникает непосредственный контакт. Поэтому решающую роль в организациях сферы услуг играют человеческие ресурсы. В настоящее время многие компании понимают значимость вопроса о развитии и обучении персонала и готовы тратить на это немалые деньги.

Основные направления инвестиций в обучение персонала связаны с получением новых знаний и навыков в профессиональной сфере, но некоторые компании начинают расширять круг необходимых компетенций для эффективного развития в организации и инвестируют в обучение, используя, например, такие современные подходы как Холистический менеджмент [2]. Понимая, что именно от персонала зависит удовлетворенность покупателя, которая является решающим фактором развития организаций сферы услуг, руководители готовы инвестировать в развитие персонала, чтобы последние в свою очередь, искали современные подходы к привлечению клиентов. Другой вопрос, связанный с оценкой таких инвестиций, остается пока на формальном уровне.

Существующие методы оценки эффективности инвестиций в обучение персонала не всегда доступны для малого и среднего бизнеса. Рассмотрим некоторые из них. Модель **ROI-Methodology**, автор **Джек Филипс**, родилась в США в 1970 году, в 1980 году – начала развиваться и применяться, а в 1990 году стала глобальной. Данная модель применяется в 40 странах. Используя методику Филипса, можно измерить финансовый показатель возврата на инвестиции в обучение. Модель ROI Филипса – это расширенная и дополненная модель оценки эффективности, разработанная Дональдом Киркпатриком 45 лет назад (рис. 1) [1]



Рис. 1. V-модель Филлипса.

Оценка содержит пять уровней. Первый уровень оценки – «Реакция участников», где проводится опрос персонала об обучении. Второй уровень – «Полученные знания», здесь оцениваются знания, полученные на тренинге. Недостатком этого уровня могут быть существенные затраты на специалиста, который бы отвечал критериям оценки эффективности полученных знаний. Организации малого и среднего бизнеса обычно на этом уровне останавливаются, так как эти два уровня требуют особых затрат.

Третий уровень – «Поведение», это уже более трудоемкий уровень, потому как основой его оценки является, ответ на вопрос: «Что делать с полученными знаниями, чтобы они заработали на результат организации?». В результате составляется программа действия для обученного персонала и необходимо выстроить систему контроля за каждым этапом этой программы. Именно здесь выстраивается тесная взаимосвязь между линейными руководителями и персоналом. Если эффективного взаимодействия не происходит, то такие отчеты становятся просто формальным этапом, не дающим никаких результатов в оценке. Поэтому данный этап чаще всего эффективен у крупных компаний.

Четвертый уровень – «Результат». На этом уровне определяется, изменение бизнес-показателей компании. На этом этапе есть свои проблемы, связанные с зависимостью этих показателей от большого числа факторов, поэтому важно определить именно воздействие обучения и отделить воздействие других факторов на выбранные показатели. Еще не маловажный фактор – это определение динамики таких показателей до начала обучения.

Пятый уровень – «ROI». На этом уровне мы отвечаем на «вопрос вопросов» – какова отдача от инвестиций в обучение или развивающую программу?

Речь детей в младшем школьном возрасте претерпевает различные изменения и всесторонне развивается под воздействием учебного процесса. Раскрывается все функции речи, а это значит, что ребенок учится планировать, высказывать свои замыслы языковыми средствами, предвидеть возможные реакции собеседника, меняющиеся условия общения, контролировать свою речевую деятельность.

Язык усваивается ребенком в общении, в процессе речевой деятельности. Но стихийно усвоенная речь нередко бывает примитивна и неправильна. В связи с этим ряд *задач* решает школа:

1) Усвоение литературной языковой нормы. Детей учат отличать литературный язык от просторечия, диалектов, жаргонов, учат литературному языку в его художественном, научном и разговорном вариантах. Школьники усваивают тысячи новых слов и новые значения известных им слов, грамматические формы и конструкции, учатся употреблять те или иные языковые средства в определенных речевых ситуациях.

2) Усвоение навыков чтения и письма. Вместе с этим дети овладевают особенностями письменной речи, в отличие от устно-разговорной, стилями и жанрами.

3) Совершенствование культуры речи учащихся, доведение ее до такого минимального уровня, ниже которого не должен остаться ни один школьник.

Для решения указанных задач нужна планомерная работа по развитию речи. В этой работе выделяются три *направления*:

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа над связной речью.

Кроме того, в объем понятия «развитие речи» включается произносительная работа – дикция, орфоэпия, выразительность. Работа над словом является *лексическим уровнем*. Работа над словосочетанием и предложением – это *синтаксический уровень*. Лингвистической базой для этих двух направлений служат лексикология, словообразование, фразеология, стилистика, морфология и синтаксис. Работа над связной речью – это *уровень текста*. Основой этому является теория текста (лингвистика текста), логика, теория литературы.

Эти три линии работы развиваются параллельно, хотя они и находятся в подчинительных отношениях: словарная работа дает материал для предложения; первое и второе подготавливают связную речь. В свою очередь, связные рассказы и сочинения служат средством обогащения словаря и т.д.

Литература:

1. Устименко И.А. Речевой урок русского языка в начальных классах // Начальная школа – 1994. – №11. – С. 31 – 35.
2. Обухова А.Ф. Детская психология. – М.: Наука, 1995. – 230 с.

Квасных Г.С.

К.п.н., доцент СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск

Сактаганова Д.Н.

КГГП «д/с Алтын бесік», г. Петропавловск, СКО

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В последние годы в методике обучения русскому языку в начальных классах возрос интерес ученых методистов и учителей – практиков к проблемам развития связной устной и письменной речи. Обусловлено это, во-первых, достижениями современной психологии и психолингвистики в области речевого развития ребенка и психологии речевой, которыми занимались А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, А.К. Маркова, во-вторых, тем, что в методике обучения родному языку на смену грамматическому направлению постепенно, но уверенно приходит коммуникативное направление, то есть на первое место ставится обучение родному языку, как средству общения, обучение речевой деятельности, языковой коммуникации или, как определяют это направление методисты, «языковому существованию» [1].

Искать новые пути в обучении русскому языку младших школьников составляет также часто неудовлетворительный результат обучения в средней школе, когда выпускники затрудняются в выборе речевой реакции, адекватной возникшей ситуации общения, не могут свободно выразить свою мысль в слове, самостоятельно рассуждать [1].

В настоящее время обучение русскому языку в начальной школе приобретает все более четкую коммуникативную направленность. В соответствии с содержанием программы по русскому языку для начальной школы учащиеся младших классов должны получить представление о культуре речевого поведения, о видах речи и ее значении в жизни человека, овладеть умениями построения связного текста в различных стилях; у них должно развиваться чувство уместности высказывания, формироваться навыки речевого этикета.

Огромную роль в развитии речи учащихся играет овладение письмом, специально грамматикой и орфографией. Опираясь на исследования многих психологов А.Ф. Обухова пишет: «Прежде всего, повышаются требования к звуковому анализу слова: слуховой образ превращается в зрительно-двигательный, т.е. поэлементно воссоздается. Ребенку необходимо научиться различать произношение и написание... К концу начального обучения дети могут свободно менять время излагаемого, лицо, от имени которого ведется изложение, составить рассказ на заданную тему по написанному плану или данному названию, могут успешно использовать основные грамматические конструкции» [2, с. 39].

Эффективность проведенной программы можно оценить через показатель «возврат на инвестиции» (ROI), расчет которого производится по стандартной формуле:

$$ROI = ((\text{Доход от обучения} - \text{затраты на обучение}) / \text{затраты на обучение}) * 100 \% \quad [1]$$

Российские компании уже начали изучать эффективность своих затрат на обучение, несмотря на все преимущества, ROI имеет и определенные недостатки:

- не учитывает различные риски различных видов активов;
- симулирует неправильное использование активов;
- оценивает управление в краткосрочном, а не долгосрочном плане.

Другим часто используемым методом в организациях сферы услуг является метод экспертных оценок, где оценка качества осуществляется специалистом-экспертом. Основная цель этого метода – это определение воздействия обучения на конечные основные показатели организаций. Качество результативности определяется с помощью показателей результативности или эффективности. Недостатком данного метода является необходимость найти экспертов соответствующего уровня, которые смогли бы также определить воздействие именно обучения на основные показатели компании и отделить другие факторы, которые воздействуют на результативность.

Рассмотрев некоторые методы оценки эффективности инвестиций в обучение персонала организаций сферы услуг, необходимо выделить, что при использовании данных методов нужно учитывать отличия, которые в основном связаны с возможностями компаний и их размерами. Для организаций малого и среднего бизнеса необходимо продумать систему оценки, используя, например, такие критерии как:

- удовлетворенность обученного сотрудника (оценивать при помощи анкетирования, выявляя отрицательные стороны обучения по мнению сотрудников);
- получение новых компетенций (оценивать при помощи тестирования и решения соответствующих задач в виде кейсов и т.д., определяя уровень освоения пройденного материала);
- использование полученных компетенций в организации (при помощи наблюдения проводить оценку практического применения знаний и результативность оценивать с помощью таким показателей, например, как повышение норм выработки, рост производительности, рост удовлетворенности клиентов, сокращение времени на выполнение работ, сокращение финансовых затрат на выполнение работ, увеличение объема продаж и т.д.)
- если возможна количественная оценка результатов от обучения, рассчитывается показатель эффективности по формуле, приведенный в рамках метода ROI-Methodology.

Очевидно, что инвестиции в обучение персонала объективно необходимы для обеспечения процесса управления организациями сферы услуг в современных условиях. И чем раньше компания создаст систему оценки таких инвести-

ций, учитывая особенности малого и среднего бизнеса, и начнет интенсивно использовать такого рода систему на практике, тем выше будет ее гибкость и адаптивность к изменяющимся условиям внешней и внутренней социально-экономической среды.

Литература:

1. Phillips, Jack J. Measuring ROI: Fact, Fad or Fantasy? Training + Development. 2007. April. P.42–46.
2. Смирнова М.Ю. «Современные технологии развития человеческих ресурсов организации на основе холистического менеджмента» // Вестник ПВГУС Серия экономика №4 (30) – 2013 июнь.
3. Маркова О.В. «Развитие инновационного потенциала на основе управления человеческим капиталом» // Центральный научный журнал «Экономика, социология и право», № 9 Сентябрь

Бурба В.И., Кольева Н.С.
г. Петропавловск, Казахстан

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

В настоящее время общество требует от современной школы воспитания научного мировоззрения у учащихся. Наиболее перспективной и эффективной педагогической технологией, ориентированной на запросы социума является дифференцированный подход, основанный на индивидуализации личности учащихся.

В связи с этим от школы требуется формирование у учащихся таких черт, как гибкость мышления, изобретательность, чувство нового. Исходя из этого, следует считать, что общество требует от школы воспитывать у учащихся научное мировоззрение. Объективная реальность нашего времени – необходимость использования эффективных форм и методов обучения. Чтобы достичь поставленных перед школой задач, необходимо совершенствовать и находить новые методы обучения, обращать большое внимание на средства повышения эффективности обучения.

В слове иностранных слов дифференциация рассматривается как разделение, расчленение, расслоение целого на части, формы и ступени. Аналогичное определение дается и в слове русского языка, но при этом подчеркивается, что дифференциация, т.е. расчленение, различение происходит при рассмотрении, изучении какого-либо объекта. Дифференциация процесса обучения предполагает, прежде всего, разделение учащихся на группы по каким-либо

Занятия проводились в течение учебного года.

После проведения обучающего эксперимента с детьми по формированию элементарных математических представлений проводился повторный констатирующий эксперимент, дающий представление о знаниях, умениях и навыках детей после специально организованного обучения.

Экспериментальное обследование проводилось с каждым ребенком индивидуально, для обследования использовался специализированный кабинет, в котором проходили все занятия с детьми по формированию элементарных математических представлений.

На заключительном этапе повторно обследовались знания детей по разделам «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени и скорости движения». В отличие от первичного среза, в повторном констатирующем эксперименте использовались более сложные задания, менее элементарная постановка вопросов, усложненные инструкции. Если при проведении первичной констатации уровня сформированности математических представлений использовалось большое количество игр, в которых дети, решая игровую задачу, проявляли знания, умения и навыки, то после обучения предоставляли упражнения в игровой форме, усложненные большим количеством звеньев, учебно-познавательное содержание выступало в них зачастую прямо, не маскируясь. Во многих случаях для их выполнения требовалось проявление сообразительности, упражнения носили поисковый характер, способствующий активизации деятельности детей [1, 2].

В целом по результатам повторной констатации после обследования детей можно сказать об углублении, расширении и конкретизации знаний детей. Также можно сделать выводы, что усвоение абстрактных понятий проходит более медленными темпами и окончательное формирование таких сложных для детей категорий происходит уже в период обучения в школе. Практические же навыки счета, измерения, определения формы, ориентировки в пространстве, ориентировки во времени и скорости движения у детей к концу четвертого года обучения более сформированы.

Литература:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под редакцией А.А.Столяра. – Москва, 2006. – 310 с.
2. Цидилина Л. Знакомство с цифрами // Дошкольное воспитание. – 1992.

В экспериментальной работе принимали участие 30 детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в стадии дебильности, из которых 15 детей (50%) составили основную, где были использованы занятия по формированию элементарных математических представлений и 15 детей – контрольную сравнительную (50%) группы. С учетом требований программы на четвертом году обучения было проведено 96 занятий в год (по 3 занятия в неделю).

На основании проведенных наблюдений, бесед, изученной документации был разработан эксперимент по обучению детей элементарным математическим представлениям, умениям и навыкам. В начале четвертого года обучения, перед серией занятий, проводился первичный экспериментальный срез знаний, умений и навыков детей. Исследования проводились индивидуально с каждым ребенком в кабинете дефектолога, где проходили занятия детей по формированию элементарных математических представлений, то есть обстановка для детей была привычной. Давалась установка на обследование: «Сейчас мы с тобой будем считать, играть. Докажи, что ты умеешь». Обследовались знания детей по всем разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени и скорости движения».

Как показали результаты первичного исследования, дошкольники в своем подавляющем большинстве практически слабо владеют счетными операциями. Лучше у детей сформированы представления о величине, но слова, обозначающие величину, находятся у большинства детей в пассивном словаре. При выполнении заданий, направленных на выявление представлений детей о форме предмета, выяснилось, что большинство детей хорошо знают две формы: кубик, шарик. Обследовав ориентировку в пространстве, удалось установить, что при отдельном задании показать левую и правую руки, дети, подумав, выполняют пробу, а в деятельности часто допускают ошибки. К тому же, выяснилось, что дети слабо ориентируются во времени.

На следующем этапе была разработана экспериментальная методика проведения занятий по формированию элементарных математических представлений у умственно отсталых дошкольников четвертого года обучения.

Занятия, построенные с учетом общедидактических и специальных принципов обучения, проводились три раза в неделю продолжительностью по 30 минут. Дети занимались подгруппами по пять человек с дифференциацией на сильные и слабые группы. В сильных подгруппах предусматривалась дополнительное разделение детей по уровню развития математических представлений. Для слабых подгрупп предусматривались дополнительные наводящие вопросы, большее количество повторений, уменьшалась нагрузка.

В процессе проведения занятий использовались структурные компоненты: организация детей на занятие, устный счет, объяснение новой темы дефектологом, фронтальная работа, индивидуальная работа, физкультурная пауза, повторение пройденного материала в процессе проведения дидактических игр, подведение итогов, организованное окончание занятия.

признакам, то есть в дифференциации обязательно присутствует интеграция, выражающаяся в объединении учащихся.

Однако разделение учащихся на группы – существенный признак дифференциации, но не единственный. Другим, не менее важным аспектом является различное построение процесса обучения в выделенных группах. В условиях дифференциации обязательно должно происходить изменение процесса обучения. Данное положение подтверждается фактами педагогической практики, когда создание классов различного уровня подготовленности детей без внесения изменений в учебный процесс не давало результата: не наблюдалось развития мотивации учащихся, роста уровня усвоения знаний.

При определении понятия дифференциации, необходимо решить еще один важный вопрос – о тех признаках, которые будут положены в основу деления учащихся на группы. Это индивидуализация учащихся, прямо или косвенно влияющая на процесс обучения. Мы считаем, что правильнее делить учащихся не на «слабых» и «сильных», а отнести их к трем условным группам. Эти группы не постоянны, их состав может меняться.

1 группа – учащиеся, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа – учащиеся, способные справиться самостоятельно.

3 группа – учащиеся, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

Учащиеся 1 группы отличаются низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, трудностями в организации собственной деятельности, низким уровнем развития памяти, внимания, мышления. Им необходимы постоянная стимуляция, яркая мотивация, четкое отслеживание временного режима, проверка качества выполнения заданий, включение заданий на развитии. Этим учащимся педагоги обычно уделяют максимум внимания в ущерб остальным.

Учащиеся 2 группы более всего устраивают учителя, с ними мало хлопот. У них хорошие память и внимание, нормально развитое мышление, грамотная речь, их отличают исполнительность, добросовестность, высокая учебная мотивация. Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание учителя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий.

Учащиеся 3 группы обладают «академической одаренностью», представляющей собой единство познавательной потребности, эмоциональной включенности, мотивации и способности к регуляции своих действий.

Как сделать каждый урок продуктивным и максимально эффективным для всех групп учащихся? Как «подать» материал, чтобы одаренные не скучали, а дети с трудностями обучения и развития понимали его?

Эффективность урока зависит от целого ряда факторов. Работать над ним педагог начинает еще при написании календарно-тематического плана. Важно продумать место и роль каждого урока в теме, связь между уроками курса, распределить время на введение в тематику, закрепление и отработку, контроль и

коррекцию результатов. Чтобы разнообразить учебные будни, в своей педагогической деятельности используем различные формы и жанры урока.

Примеры.

1. Наиболее удобное средство работы – это карточки. Например, по теме «Безударные гласные».

1 группа. Вставить пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова. Запиши.

В...лна, в...сна, д...мишко, Волнистый, волноваться,
л...сной. с...оный, в...дичка. волны, вёсла, домище,
весенний, домовый, дом,
лесок, лес, сосны, вода,
сосенки, водный.

2 группа. Вставь пропущенные буквы, используя алгоритм. Запиши проверочные слова.

б-гун – Алгоритм.
х-диль- 1. Прочитай слово.
сл-ды- 2. Поставь ударение.
в-да – 3. Выдели корень.
б-да – 4. Измени слово или подбери однокоренные, найди провероч-

ные слова.
в-лна – 5. Напиши слово, вставь букву.

6. Обозначь орфограмму.

3 группа. Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.

прол-тать-
д-ждливый-
в-сенний-
гр-зовой-
тр-винка-
стр-ла-

Таким образом, дифференцированное обучение вдохновляет педагога на создание такого образовательного процесса, в котором учащиеся учатся совершенствоваться, развивать способности к самообразованию и самореализации. При использовании дифференцированного подхода ученик – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.

Д.м.н. Тебенова К.С., к.м.н. Ахметова Н.Ш., Минасипова А.Б.
Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова,
специальная школа-интернат №3 для детей с ОВР, Казахстан

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Развитие математических представлений в дошкольном возрасте закладывает фундамент обучения математике во вспомогательной школе, способствует коррекции различных сторон познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Элементарные математические представления необходимы для развития игровой, конструктивной, трудовой деятельности.

Обучение умственно отсталых дошкольников основам математики является наиболее трудным разделом, требующим большой настойчивости, четкой системы и последовательности.

Работа по усвоению счета и математических представлений для всех умственно отсталых детей очень трудна, с одной стороны, в силу их основного дефекта: нарушения познавательной деятельности, а также в связи со вторичным недоразвитием речи, она бывает трудна и из-за характерных для многих из них нарушений эмоционально-волевой сферы, целенаправленной деятельности и других дополнительных дефектов; с другой стороны, эти трудности связаны с характером самого материала, требующего большей, чем в других разделах, отвлеченности, обобщенности, усиленной сосредоточенности внимания, понимания отношений между предметами и их частями, то есть напряжения познавательной, мыслительной деятельности [1].

В то же время эти занятия имеют коррекционное и развивающее значение именно потому, что они предъявляют требования к познавательной деятельности и формированию высших психических функций умственно отсталых детей.

Необходимость коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей позволила считать проблему формирования элементарных математических представлений у дошкольников-олигофренов актуальной, так как исследования в области формирования элементарных математических представлений у детей непосредственно связаны с практикой и дают научные способы решения ее важнейших проблем. Разрабатываемые содержание, методические приемы, дидактические средства и формы работы находят применение в практике формирования элементарных математических представлений у детей. В данном контексте нами был изучен уровень сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и развитие их посредством внедрения программы экспериментального обучения.